



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-20/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-4/25-H

Název	Základní škola a Mateřská škola, Nepolisy
Sídlo	Nepolisy 142, 503 63 Nepolisy
E-mail	zs.nepolisy@seznam.cz
IČO	75 015 706
Identifikátor	600 088 758
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kocourková
Zřizovatel	Obec Nepolisy
Místa inspekční činnosti	Nepolisy 142, 503 63 Nepolisy Nepolisy 246, 503 63 Nepolisy
Inspekční činnost na místě	21. 1., 23. 1. a 24. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Nepolisy (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny, a to ve dvou sousedních, ale nepropojených budovách. V době inspekční činnosti se ve třech třídách MŠ vzdělávalo 54 dětí, z toho 16 dětí v povinné předškolní docházce a tři děti mladší tří let, v pěti třídách 1. – 5. ročníku ZŠ 55 žáků a do dvou oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 50 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna v budově MŠ. Bližší informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsnepolisy.cz a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od srpna 2021. Při řízení školy využívá své manažerské i pedagogické zkušenosti ze svého předchozího působení ve školství. Po svém nástupu se zaměřila především na nastavení základních pravidel pro fungování celého subjektu a postupnou stabilizaci pedagogického sboru. Ten je aktuálně plně kvalifikovaný. Od školního roku 2024/2025 jmenovala zástupkyni pro MŠ, ale delegovala na ni jen minimum pravomocí, především organizačních, ostatní si zatím ponechala plně ve své kompetenci. Škola má jasnou vizi, která je v souladu se záměry zřizovatele a již odpovídají střednědobé i krátkodobé plány. V nich jsou konkrétně, jasně vymezené cíle pro všechny oblasti rozvoje školy (materiální, personální, výchovně vzdělávací). Chybí však jejich rozpracování pro jednotlivé součásti školy, což by bylo účelné pro dosažení rovnoměrného rozvoje se zohledněním specifik každé součásti školského subjektu. Důraz na aktivní roli dětí a žáků v procesu jejich vzdělávání, které je orientováno na rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a morálních hodnot, a poskytování partnerské, pozitivní podpory dospělých vytvářejí ve škole psychicky bezpečné, přátelské klima. Díky němu se škole daří naplňovat vizi rodinné školy s individuálním přístupem a plánovitou podporou každému jednotlivci.

Cíleně zaměřované další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy odpovídá prioritám školy pro dané období. Zároveň odráží i potřeby profesního rozvoje jednotlivých pedagogů a reflektuje jejich potenciál a zájmy, jež jsou tak účelně využívány pro rozvoj školy. Získané poznatky a dovednosti pedagogové ve většině případů následně vhodně využívají ve vzdělávacím procesu, což má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzájemné hospitace jako účinná forma dalšího vzdělávání jsou zatím využívány spíše nahodile. Kvalitní informovanost pedagogů je zajištěna užíváním sdíleného online prostředí a především každodenním kontaktem. Kontinuální vzájemné sdílení informací, zapojení všech pedagogů do rozhodování a jejich úzká spolupráce jsou účinným nástrojem pro okamžité řešení vzniklých problémů a tím i prevenci rizikového chování dětí a žáků a k budování dobrých vztahů v pracovním kolektivu. Ředitelka školy si udržuje přehled o činnosti všech součástí školy prostřednictvím provozních porad, jednání pedagogické rady v ZŠ i MŠ a schůzek metodických orgánů. Společná setkání slouží mj. i k odbornému a metodickému vedení pedagogů, vzájemné výměně zkušeností a poznatků z jejich dalšího vzdělávání či k práci na úpravách školních vzdělávacích programů. Pouze ústní vyhodnocování plnění stanovených cílů, zadaných úkolů a přijatých opatření však není efektivní pro systematické sledování vývoje napříč všemi oblastmi fungování školy v dlouhodobějším horizontu, eliminaci nejasností a rizik v organizaci a chodu školy a pro následnou volbu nejvhodnějšího postupu. Kontrolní systém není zcela důsledný, byla zjištěna bezpečnostní rizika v zajištění areálu školy a zadního vchodu do budovy ZŠ a dílčí nedostatky v oblasti školního stravování. Hospitační činnost je realizována ve všech

součástech ředitelkou školy, která na jejím základě poskytuje pedagogům přínosnou a podnětnou zpětnou vazbu s konkrétními doporučeními pro jejich další práci. Zástupkyně ředitelky školy se aktivně věnuje uvádění začínající učitelky v MŠ do praxe. Na základě hospitací pozitivně hodnotí její práci s dětmi, avšak bez doložitelné formulace konkrétních doporučení pro její další práci a systematického vyhodnocování dosaženého pokroku, jež jsou důležité pro její následný profesní rozvoj.

Esteticky a funkčně zařízený a vyzdobený interiér obou budov školy vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Díky výrazné podpoře zřizovatele se podařilo významně zkvalitnit prostorové podmínky i materiální vybavení školy, které jsou účelně využívány jak v rámci vzdělávání dětí a žáků, tak i při činnostech nabízených zájemcům z řad veřejnosti (např. tvořivé dílny). V budově ZŠ proběhla rekonstrukce vnitřních prostor, byl zajištěn bezbariérový přístup a kamerový systém pro hlavní vchod, nově byla vybudována půdní vestavba s moderně vybavenými učebnami a zázemím pro školní družinu včetně cvičné kuchyně. Škola pořídila keramickou pec a řadu didaktických i digitálních pomůcek. Zřizovatel podporuje školu také v oblasti zajištění dopravy a pomůcek pro žáky. Škola účelně využívá nabídek dalšího vzdělávání a podpory místní akční skupiny, a to jak na úrovni vedení školy, tak pedagogů. Efektivně spolupracuje s obcí a místními spolky, děti, žáci i pedagogové se aktivně účastní komunitního života a akcí pořádaných školou i ve spolupráci se zřizovatelem. Díky nim se škola ještě více otevírá zákonným zástupcům dětí a žáků i širší veřejnosti a daří se jí prohlubovat vztah dětí a žáků k místu, kde žijí a vzdělávají se. Velkou pozornost věnují pedagogové konstruktivní komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků s cílem vytvářet prostředí oboustranné důvěry. Pro informování o své aktuální činnosti škola funkčně využívá sociální síť, díky níž se více dostává do povědomí širší veřejnosti.

V souladu s důrazem na rozvoj mravních hodnot a prevenci rizikového chování žáků se od školního roku 2024/2025 stal součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nový vyučovací předmět „osobnostní rozvoj“. Škola přisuzuje velký význam vytváření jednotné školní komunity prostřednictvím přirozeného propojování dětí a žáků napříč stupni vzdělávání i třídními kolektivy a upevňování jejich vzájemných vztahů a sociálních dovedností. Za tímto účelem zavedla ředitelka školy společné školy v přírodě pro děti a žáky, druhým rokem pro ně škola pořádá také dojezdový lyžařský kurz a od aktuálního školního roku se žáci a pedagogové ZŠ nově setkávají v pravidelném pondělním ranním kruhu. Poznávání nových míst a kontakt se žáky z jiných škol je zajištěn prostřednictvím spolupráce se základními školami v regionu na pořádání sportovních akcí či účasti žáků na jimi organizovaných vzdělávacích soutěžích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaném vzdělávání v MŠ vycházeli učitelé při přípravě pestré vzdělávací nabídky z integrovaných bloků uvedených ve školním vzdělávacím programu, zároveň vhodně reagovali na aktuální podmínky a situace ve třídě. Zohledňovali také dosavadní znalosti, zkušenosti a zájem dětí, v některých případech však činnosti nediferencovali s ohledem na individuální vzdělávací potřeby všech dětí a zjištění získaná v rámci pedagogické diagnostiky. Učitelé uplatňovali účinné formy motivace a přiměřeným způsobem seznamovali děti s obsahovou náplní činností. Vzdělávací bloky byly funkčně tematicky provázané a střídaly se v nich rozličné, pro děti zajímavé aktivity, realizované nejčastěji formou práce v malých skupinách nebo individuálně. Vyučující účelně střídali různé vzdělávací metody, upřednostňovali záměrné učení dětí hrou a praktickými činnostmi a využívali vhodné příklady z reálných situací. Dětem ponechávali prostor k hledání

správných řešení a uplatnění vlastního názoru. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu dne vyvážené a vzájemně provázané. Učitelé vedli děti k osvojování základních klíčových kompetencí ve všech vzdělávacích oblastech, nabízeli jim činnosti, které příhodně posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Vedli je důsledně k dodržování stanovených pravidel, vzájemnému respektu i spolupráci a kladli důraz na osvojení zdvořilostních i hygienických návyků. Tělesnou zdatnost a zdravý životní styl dětí učitelé podporovali během příhodně organizovaných pohybových aktivit ve třídě i při pobytu venku. Dětem s odkladem školní docházky, odlišným mateřským jazykem a dětem mladším tří let věnovali cílenou pozornost, reagovali na jejich odlišné vzdělávací potřeby adekvátně zaměřenou nabídkou. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání nabízeli didaktické činnosti podporující školní připravenost, rozvoj smyslového a zrakového vnímání, myšlení, paměti a pozornosti, zaměřovali se na vytváření základů budoucího čtení a předčtenářskou gramotnost. V průběhu sledovaného vzdělávání však učitelé nevěnovali dětem plánovitou péči v rámci logopedické prevence, a to ani u dětí s vadami řeči. Učitelé poskytovali dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu a snažili se využívat i prvky formativního hodnocení. Zejména ve třídě nejstarších dětí se objevovalo i zdařilé vzájemné vrstevnické hodnocení a sebehodnocení dětí odpovídající jejich věku a možnostem.

Hospitované hodiny v ZŠ měly učitelky kvalitně připravené, s promyšlenou strukturou a provázaností činností vzhledem ke vzdělávacímu cíli, který jasně vymezily nebo vyplynul z průběhu hodiny. Výuka probíhala ve velmi příjemné, psychicky bezpečné atmosféře. Tu pedagožky vytvářely svým vstřícným a podporujícím přístupem k žákům, poskytováním dostatečného prostoru pro jejich uvažování a vyjádření vlastních názorů, které nijak nehodnotily. Žáci se díky tomu neobávali mluvit a sdělovat otevřeně své myšlenky. Spontánně komunikovali mezi sebou i s učitelkami a asistentkami pedagoga, objevilo se i několik případů diskuse k danému tématu či svěřenému úkolu. Chyba byla vnímána jako přirozená součást procesu učení a jako prostředek pro lepší pochopení či prohloubení poznatků. Vyučující důsledně vedly žáky k samostatnému vyvození odpovědi či řešení pomocí vhodně volených návodných otázek. Důležitou součástí vzdělávání bylo nejenom vytváření a upevňování poznatků, ale také rozvoj dovedností i utváření postojů (ke vzdělávání, vzájemným vztahům, zdraví). Tím se vyučujícím dařilo funkčně rozvíjet klíčové kompetence a gramotnosti, např. čtenářskou, a to i u nejmladších žáků. Vzhledem k vymezeným cílům volily učitelky efektivní formy výuky a střídaly rozmanité metody, čímž udržovaly pozornost a zájem žáků a většina hodin měla spád. Prostřednictvím vhodných otázek i typů zadávaných úkolů učitelky účinně rozvíjely kritické myšlení žáků a jejich kreativitu. Účinná byla spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, která ve většině případů měla až tandemový charakter. V málo početných kolektivech byla žákům poskytována individualizovaná podpora a péče, u žáků s podpůrnými opatřeními cíleně zaměřená jak podle jejich speciálních vzdělávacích, tak emocionálních potřeb. Vyučující účelně zohledňovaly různé tempo práce jednotlivých žáků, vždy jim poskytly čas na její dokončení i možnost úpravy rozsahu zadaného úkolu dle individuálně projeveného zájmu. Během výuky byly žákům stále k dispozici, průběžně jim dávaly zpětnou vazbu k jejich práci a podporovaly je v jejich úsilí. Reagovaly na situaci ve třídě, a to i úpravou či změnou naplánovaných činností. Pro zvýšení názornosti výuky i k upevnění poznatků pomocí fyzické manipulace využívaly učitelky řadu rozmanitých pomůcek. Výuka byla praktická, provázaná s běžným životem a reálnými situacemi a zkušenostmi žáků, funkčním způsobem byly zapojovány mezipředmětové vztahy. Žáci zcela přirozeně dodržovali nastavená třídní pravidla, pracovali v klidu, soustředěně a se zájmem. V rámci společné práce ve dvojicích či skupinách si spontánně poskytovali vzájemnou pomoc a rady. Vyučující je vedly k vyjádření pocitu z výuky nebo spolupráce i ke zhodnocení práce své či spolužáků ve

vztahu k cíli hodiny. Žáci byli adekvátně svému věku schopni i zdůvodněného slovního sebehodnocení. Zaznamenáno bylo také kvalitní formativní vzájemné hodnocení žáků.

Při hospitovaných činnostech ve školní družině vytvářely vychovatelky účastníkům zájmového vzdělávání dostatek příležitostí pro relaxaci i rozvoj jejich individuálních zájmů. Účelně k tomu využívaly kvalitní prostorové i materiální podmínky nově vybudovaného zázemí školní družiny. Žáci si mohli dle vlastního zájmu vybírat z nabídky tvořivých, pohybových, herních i vzdělávacích činností, k nimž získávali od vychovatelky účinnou podporu i zpětnou vazbu. Žáci mezi sebou i s dospělými komunikovali slušně a s respektem, dodržovali nastavená pravidla. Vychovatelky přistupovaly k žákům se vstřícností a ochotou. Účinnou podporu žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami i dalším účastníkům dle aktuální situace poskytovala asistentka pedagoga. Propojení účastníků všech ročníků a jejich společné aktivity v rámci ranní činnosti účinně napomáhaly rozvoji jejich vzájemných vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé MŠ sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací výsledky dětí prostřednictvím diagnostických záznamových archů. Tyto záznamy však nejsou doplněny portfoliem dětských prací, na jehož základě by pedagogové mohli lépe sledovat účinnost uplatňovaných vzdělávacích postupů a informace získané diagnostickými aktivitami efektivně využívat při plánování a realizaci vzdělávacích činností. Na základě znalosti dětí a posouzení jejich potřeb a vzdělávacích výsledků MŠ realizuje vlastní podpůrné aktivity, a to včetně zpracování plánu pedagogické podpory. Jeho cílem je eliminovat vzdělávací problémy a podpořit další rozvoj dítěte. Pro zefektivnění nastavených opatření a sledování pokroku však chybí průběžné vyhodnocování těchto plánů. Škola pravidelně hodnotí výsledky předškolního vzdělávání prostřednictvím evaluace tematických bloků, která je realizována v každé třídě MŠ. Závěrečné vyhodnocení sleduje úroveň naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Plánovitě je sledována také školní zralost a připravenost dětí na vstup do ZŠ. Škola klade důraz na vzájemný kontakt dětí MŠ a žáků ZŠ v průběhu školního roku, cíleně k tomu využívá jak školní, tak mimoškolní akce. Děti se tak přirozeným způsobem postupně seznamují s prostředím, žáky i pedagogy ZŠ, což významně usnadňuje jejich přechod k základnímu vzdělávání. Ten je podporován i sdílením informací mezi pedagogy MŠ a ZŠ. V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání přítomné děti starší věkové skupiny dosahovaly očekávaných výsledků stanovených školním vzdělávacím programem. Děti se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně a respektovaly společná pravidla soužití.

Učitelky v ZŠ přistupují k hodnocení vzdělávacích výsledků žáků po dostatečném vysvětlení, procvičení a osvojení učiva, což přispívá k omezení rizika neúspěšnosti a má to pozitivní vliv na motivaci žáků ke vzdělávání. V případě neúspěchu reagují bezprostředně posouzením situace a jejích příčin a zajištěním vhodné podpory. Pedagožky si kontinuálně udržují velmi dobrý přehled o vzdělávacích výsledcích, chování i individuálních potřebách všech žáků, projednávají je, jak dokládají záznamy z jednání pedagogické rady, a po společné domluvě nastavují adekvátní opatření pro vyrovnání rizik a zkvalitnění vzdělávacích výsledků. Řeší poskytnutí cíleně zaměřené podpory každému žákovi dle jeho momentálního stavu, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistentky pedagoga si vedou deník, v němž zaznamenávají hodnocení aktuální situace, změny i pokrok žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedochozí však k systematickému průběžnému vyhodnocování nastavených opatření ani podpůrných opatření vymezených školským poradenským zařízením včetně individuálních vzdělávacích plánů. Škola tak nemá podklady, ke kterým by se mohli pedagogové opakovaně vracet a na základě jejich

posouzení volit co neoptimálnější přístup. Ředitelka školy si udržuje přehled o plnění výstupů školního vzdělávacího programu i o problémových oblastech v učivu. S využitím výsledků výběrového zjišťování vzdělávacích výsledků žáků pak nastavuje opatření do výuky s cílem posílit úspěšnost žáků. Za tímto účelem se škola ve spolupráci s externím partnerem věnuje podpoře nadání žáků, od školního roku 2024/2025 se cíleně zaměřila na rozvoj jejich logického myšlení. Ředitelka školy na základě znalosti požadavků a podmínek školy, kam žáci přecházejí na 2. stupeň, přijímá již v průběhu vzdělávání opatření k usnadnění přechodu na novou školu a aktivně získává informace o úspěšnosti absolventů na dalším stupni vzdělávání. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích a chování svých dětí prostřednictvím elektronického systému i osobně. Škola aktuálně pracuje na postupném zvládnutí sebehodnocení žáků, jakožto prostředku nutném k efektivnímu využití tříd, jejichž zavedení je jedním z cílů školy.

Základem kvalitní prevence rizikových jevů je celkové příznivé školní klima, jednotný přístup pedagogů a promyšleně vybírané a realizované akce kladoucí důraz na osobní prožitek a prohlubování vzájemných vztahů mezi dětmi, žáky i dospělými. Řešení problémů v okamžiku jejich vzniku, společný postup pedagogů a jejich partnerský přístup s důrazem na pochopení příčiny problému a následné poskytnutí zacílené pomoci jsou účinným prostředkem prevence vzniku rizikového chování žáků. Práce s nastavenými pravidly chování je přirozenou součástí vzdělávání, působení pedagogů cílí na pochopení pravidel žáky a jejich postupné zvnitřňování. Škola také pečuje o kvalitní náplň volného času žáků nabídkou rozmanitých kroužků pod vedením pedagogů školy. Pozitivním důsledkem komplexního systému podpory je absence závažnějších rizikových projevů chování žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozici ředitele školy. Od školního roku 2024/2025 byla nově jmenována zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu.
- Došlo k navýšení počtu tříd mateřské školy ze dvou na tři, podporu dětem nově poskytuje školní asistentka. Základní vzdělávání je od školního roku 2024/2025 realizováno v pěti třídách.
- Byly významně zkvalitněny prostorové a materiální podmínky poskytovaného vzdělávání a školských služeb: vybudování půdní vestavby s novými účelně vybavenými učebnami a místnostmi pro školní družinu v budově základní školy, nově její bezbariérovost, rekonstrukce dalších vnitřních prostor a vytvoření zabezpečovacího a protipožárního systému. Byl zabezpečen vchod do budovy mateřské školy. Škola pořídila řadu didaktických a digitálních pomůcek a techniky. Proběhla rekonstrukce kuchyně a výdejního místa školní jídelny.
- Škola nově realizuje školy v přírodě společně pro žáky základní školy a děti mateřské školy. Od školního roku 2023/2024 zajišťuje dojezdový lyžařský kurz pro žáky i děti.
- Od školního roku 2024/2025 škola zavedla nový povinný předmět „osobnostní rozvoj“, vyučovaný v 1. – 5. ročníku jako součást vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět; začala se také věnovat cílené podpoře nadání u žáků v oblasti rozvoje logického myšlení.

Silné stránky

- Celkové prostředí školy, jednotný přístup pedagogů, jejich vzájemná spolupráce a aktivní zapojení do rozvoje školy se promítají do pozitivního školního klimatu. To spolu s partnerským přístupem k dětem a žákům a akcentem na vnitřní přijetí pravidel chování příznivě ovlivňuje vzájemné vztahy všech účastníků vzdělávání i vzdělávací výsledky dětí a žáků. (2.2)
- Škola účelně spolupracuje se svým zřizovatelem a využívá možnosti zapojení do projektové činnosti k získávání finančních prostředků pro plánovanou modernizaci vybavení školy i celkovou postupnou revitalizaci a rozšíření prostor školy, jejího technického a materiálního zázemí, jež je následně účelně využíváno. (2.4)
- Pedagogové v mateřské i základní škole vytvářeli ve sledovaném vzdělávání psychicky bezpečné prostředí, v němž podporovali každého jednotlivce ve zvládnutí zadaných úkolů i jeho sebedůvěru a zajišťovali vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci, spolupráci, pomoc a upevňování vztahů mezi dětmi a žáky. (4.4)
- Pedagogové školy svým respektujícím přístupem umožňují každému jednotlivci rozvíjet svůj potenciál v souladu s jeho individuálními vzdělávacími i emocionálními potřebami. Svým působením vytvářejí jednotnou školní komunitu, v níž systematicky budují pozitivní vzájemné vztahy napříč všemi součástmi školy i jednotlivými třídními kolektivy. Aktivní zapojování dětí a žáků do života školy i obce účinně posiluje jejich pocit sounáležitosti s místem, kde se vzdělávají a žijí. (6.3)

Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Napříč všemi součástmi školy a oblastmi jejího fungování chybí cílené, systematické vyhodnocování naplnění vymezených cílů, zadaných úkolů a účinnosti přijatých opatření s vhodnou formou záznamu umožňujícího sledovat vývoj a odhalit případná rizika. Kontrolní systém školy není zcela důsledný, byla zjištěna rizika v zajištění areálu školy a zadního vchodu do budovy základní školy a dílčí nedostatky ve školním stravování. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozpracovat cíle rozvoje školy samostatně pro jednotlivé součásti školy se zohledněním jejich specifik a priorit školy pro dané období.
- Kontrolovat důsledně zabezpečení všech vstupů do budovy základní školy a zajistit areál školy včetně školní zahrady proti svévolnému odchodu dětí a žáků a vniknutí cizích osob.
- Vyhodnocovat systematicky a v doložitelné formě plnění stanovených cílů, zadaných úkolů a přijatých opatření včetně jejich efektivity za účelem sledování vývoje a volby optimálního postupu, a to ve všech součástech školy i oblastech organizace její činnosti a jejího chodu.
- Využívat cíleně vzájemné hospitace pedagogických pracovníků jako účinný prostředek jejich dalšího vzdělávání a sdílení zkušeností.
- Realizovat systematicky uvádění začínajících pedagogů včetně poskytování konkrétních doporučení pro zkvalitnění jejich další práce, pravidelně vyhodnocovat jejich posun a plnění vymezených cílů.

- Využívat při plánování a realizaci vzdělávacích činností v mateřské škole informace získané diagnostickými aktivitami, a to i z portfolií dětských prací, vzdělávací nabídku pak diferencovat se zohledněním individuálních potřeb jednotlivých dětí.
- Zařazovat systematické provádění skupinové logopedické prevence ve všech třídách mateřské školy a zaměřit se na eliminaci výskytu vad řeči u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
- Vyhodnocovat průběžně podpůrná opatření nastavená školou i školskými poradenskými zařízeními za účelem jejich dalšího zefektivnění a vhodných úprav.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky školy zřizovatelem ze dne 28. 6. 2021, s účinností od 1. 8. 2021
2. Výjimka z počtu žáků ve třídě platná pro školní rok 2024/2025 vydaná zřizovatelem dne 25. 4. 2024
3. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2024/2025
4. Střednědobý záměr rozvoje vzdělávacího kurikula ZŠ a MŠ Nepolisy 2024 – 2027
5. Plán hlavních úkolů pro školní rok 2024/2025
6. Organizační schéma platné ve školním roce 2024/2025
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
8. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená a platná ve školním roce 2024/2025 včetně strategie prevence školní neúspěšnosti a plánů pedagogické podpory v mateřské škole
10. Záznamové archy pro pedagogickou diagnostiku v mateřské škole vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
12. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
13. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 24. 1. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

26. 2. 2025