Společná CIDLINA



Popis potřeb škol

Území obcí s rozšířenou působností
Nový Bydžov a Hradec Králové

…i náš kraj je kraj pohody

ZŠ a MŠ Nepolisy

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah:

1. Poděkování
2. Úvod
3. Identifikace školy
4. Struktura
5. Data ORP
6. Vize školy
7. Charakteristika školy
8. Čtenářská pregramotnost
9. Matematická pregramotnost
10. Inkluze
11. Další oblasti rozvoje
12. Závěr

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Poděkování

Tento dokument vznikl za úzké spolupráce členů realizačního týmu a za aktivní podpory zástupců mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol v území MAS Společná CIDLINA

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Úvod

Hlavním cílem vzniku této aktivity je přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území Místního plánu vzdělávání a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Úkolem této činnosti je pomoci zástupcům škol ještě lépe se zorientovat v situaci své školy a najít oblasti, ve kterých by se škola mohla zlepšovat. Díky realizaci jsou naplňovány složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení.

Proces vzniku a aktualizace Popisu potřeb je realizován po dobu projektu MAP ve všech zapojených školách a nejméně dvakrát, tak aby se dalo vyhodnotit, zda škola směřuje správným směrem. Tato podpora vzniká ve spolupráci s Realizačním týmem MAP II a případně s facilitátorem.

Cílem je posílit přenos reálných potřeb škol do plánu v území „Místního akčního plánu“, dále jen MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP.

Kvalita vzdělání je v současné době jedním z nejdůležitějších faktorů rozvoje regionu MAS Společná CIDLINA. Každý region má svůj specifický lidský potenciál, který se snaží co nejefektivněji zužitkovat. Předškolská a školská zařízení tak sehrávají svou klíčovou roli, kdy můžeme sledovat soutěž jednotlivců, firem či regionů na trhu práce. Aby došlo k úspěšné mobilizaci lidského kapitálu, je potřeba spojit síly a zapojit do procesu co nejvíce místních aktérů (ať už jsou to mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy, úřad práce či samotní zaměstnavatelé), protože jen tak lze vytvořit prosperující region.

Důležitou roli zde mimo jiné sehrávají finanční prostředky. Jejich objem je omezený, avšak díky dostatečnému množství dotačních titulů, je možné regionální vzdělávání a konkurenceschopnost spolufinancovat.

Hlavním cílem projektu je zmapovat problémy a potřeby území MAS Společná CIDLINA v oblasti předškolní a školní výchovy, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a aby dosahoval při učení osobního maxima. Popis dobré školy upřesňuje prvky školní kultury, které je potřeba ve škole i u jednotlivých učitelů postupně rozvíjet, aby bylo možné dosahovat hlavního cíle projektu. Popis mohou využívat školy při přípravě svého vlastního Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a jednotliví učitelé při tvorbě Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).

3. Identifikace školy

Základní škola a Mateřská škola Nepolisy

Nepolisy 142

503 63 Nepolisy

Tel.: 734 201 415 - ZŠ

734 211 787 - MŠ

e-mail : zs.nepolisy@seznam.cz

www.nepolisy.cz

IČ : 75015706

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. Struktura

Ředitel školy - Mgr. Jiří Kohout

Pedagogický sbor

- Mgr. Marcela Drahorádová
- Mgr. Hana Fousková
- Mgr. Eva Zimová
- Lenka Klecarová
- Štěpánka Novotná
- Soňa Balážová
- Pavla Novotná
- Bc. Jana Pelantová
- Eliška Rosůlková
- Bc. Eva Šťastná

Provozní personál

- Eliška Loudová
- Lucie Vejvodová, Dis.
- Pavlína Fládrová

5. Data ORP

Analýza:

Počet tříd, žáků a učitelů MŠ

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	počet žáků na jednoho pracovníka
2018/2019	2	38	3	12,67
2017/2018	2	40	3	13,33

Ostatní pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci

Školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)	počet pracovníků (přepočtený stav)
Školní rok 2018/2019	0	0,59
Školní rok 2017/2018	0	2,64

Počet tříd, žáků a učitelů ZŠ

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	počet žáků na jednoho pracovníka
2018/2019	3	50	4	12,5
2017/2018	4	54	4,7	11,49

Ostatní pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí pracovníci

Školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)	počet pracovníků (přepočtený stav)
Školní rok 2018/2019	0	2,13
Školní rok 2017/2018	0	1,381

Školní jídelna, výdejna

	Počet stravovaných žáků
Školní jídelna	102
Výdejna	0

Analýza rovných příležitostí

1.	**Průměrný počet absencí dětí a žáků za ZŠ**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**
	- Omluvených	27,8	46,2	37,5
	- Neomluvených	0	0	0
2.	**Průměrný počet absencí dětí a žáků za MŠ**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**
	- Omluvených	33,3	27,2	28,6
	- Neomluvených	0	0	0
3.	**Výsledky testování ČŠI**	**2016/2017**	**2016/2017**	**2018/2019**
		----------	61%	----------
		----------	78%	----------
4.	**Podíl odchodu žáků ze základní školy na víceletá gymnázia**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**
	z 5. ročníku	0	0	0
5.	**Nákladovost vzdělávání (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání..)**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**
		1.třída 0,-Kč 2. – 5.třída 0 -300,-Kč	**1.třída 0,-Kč 2. – 5.třída 0 -300,-Kč**	**1.třída 0,-Kč 2. – 5.třída 0 -500,-Kč**
6.	**Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními v území**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/**
		1.třída 0,-Kč	**1.třída 0,-Kč**	**1.třída 0,-Kč**
		2. – 5.třída 100-300,-Kč	**2. – 5.třída 100-300,-Kč**	**2. – 5.třída 100-300,-Kč**
7.	**Přístupnost školního stravování**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**
		100%	**100%**	**100%**
8.	**Počty výchovných opatření v ZŠ dle charakteru**	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**
	Drogová závislost	0	0	0
	Alkohol	0	0	0
	Kouření	0	0	0
	Kriminalita a delikvence	0	1	0
	Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0	0	0
	Patologické hráčství (gambling)	0	0	0
	Záškoláctví	0	0	0
	Šikanování (včetně kyberšikany)	0	0	0
	Vandalismus	0	0	0
	Násilné chování	0	0	
	Xenofobie	0	0	0

6. Vize školy

Vytvoříme pro naše současné i budoucí děti, žáky, rodiče a zaměstnance příjemné, vstřícné, tvořivé a moderní prostředí s pozitivním klimatem, které podpoří již získanou pozici mateřské a základní školy a naváže na její tradice a úspěchy. Budeme podporovat společné vzdělávání, a tedy žáky, kteří vyžadují speciální péči. I nadále budeme poskytovat našim dětem a žákům kvalitní a úplné vzdělání, vychovávat z nich pracovité, samostatné, tolerantní, přátelské a zdravě sebevědomé lidi, jež jsou schopni reagovat na vzniklé problémy a komunikovat s ostatními členy společnosti. Budeme v nich rozvíjet zájem o sport, umění, kulturu a další volnočasové aktivity. Budeme dodržovat preventivní programy, bezpečnost a budeme podporovat a rozvíjet systém bezpečné školy rodinného typu, která je otevřená pro širokou veřejnost.

7. Charakteristika školy

V současné době se u nás vyučují žáci 1. – 5. ročníku ve čtyřech třídách. Ve třídě I. pracují žáci prvního ročníku, ve třídě II. pracují žáci druhého ročníku, ve třídě III. žáci třetího ročníku, ve třídě IV. jsou vyučováni žáci čtvrtého a pátého ročníku.

Zakládáme si na souhře a kvalitě pedagogického sboru, který je hlavním pilířem dobře fungující školy. Chceme vytvořit našim žákům takové prostředí, které bychom si sami jako rodiče přáli pro své děti – tedy školu s citlivým přístupem, kvalitním vzděláváním, smysluplnou mimoškolní činností, tradicemi…

Naší výhodou je, že můžeme toto školské zařízení provozovat na venkově, což skýtá našim žákům bezpečí. Velký dík patří Obci Nepolisy, která je ochotna nést břímě svých nákladů (tedy být zřizovatelem) a díky tomu nemusíme tak jít za splněním svých vzdělávacích cílů soukromou cestou, což by mohlo naší školu znepřístupnit.

8. Čtenářská gramotnost

- Škola upřednostňuje individuální práci s nadanými – šikovnými dětmi
- Přístup k jednotlivým dětem je velmi individuální
- Děti ohrožené školním neúspěchem mají individuální přístup a případnou následnou reedukaci
- V hodinách jsou využívány on – line výukové programy s texty
- Skupinová výuka probíhá v rámci hodin výuky i mimo ní
- Děti využívají pro rozvoj řeči všechny typy textů – reklamní, obrázkový, aj.
- Ve větší míře jsou využívány didaktické pomůcky v hodinách
- Učitelé sami tvoří didaktický materiál pro další potřebu výuky
- V menší míře setkávání autorů knih a publikací pro děti
- Děti pravidelně navštěvují místní knihovnu
- Škola má vlastní knihovnu
- Audiovizuální technika ano, interaktivní tabule, PC a tablety
- Využití audioknih v hodinách

Čtenářská pregramotnost

- Škola upřednostňuje individuální práci s nadanými – šikovnými dětmi
- Přístup k jednotlivým dětem je velmi individuální
- Slabší děti mají individuální přístup a případnou následnou reedukaci
- V hodinách jsou využívány on – line výukové programy s texty
- Skupinová výuka probíhá v rámci hodin výuky i mimo ní
- Děti využívají pro rozvoj řeči všechny typy textů – reklamní, obrázkový, encyklopedie
- Děti pravidelně navštěvují místní knihovnu
- Škola má vlastní knihovnu přístupnou dětem
- Pravidelné návštěvy místní knihovny
- Projektová výuka probíhá
- Zúčastňuje se recitačních soutěží
- Využívá lidové písně jako textové formy
- Setkání s autory knih a jejich autorská čtení

9. Matematická gramotnost

- Probíhá polytechnické vzdělávání
- Didaktické pomůcky ve velké míře
- Probíhá výuka finanční gramotnosti
- Účast na matematických soutěžích - Klokan
- Pravidelné návštěvy místního Obecního úřadu
- Pravidelné návštěvy odborníků v rámci rozvoje matematické gramotnosti
- Matematickou gramotnost rozvíjí všechny oborové předměty výuky

Matematická pregramotnost

- Škola upřednostňuje individuální práci s nadanými – šikovnými dětmi
- Přístup k jednotlivým dětem je velmi individuální
- Slabší děti mají individuální přístup a případnou následnou reedukaci
- Probíhá výuka finanční gramotnosti
- Didaktické pomůcky ve velké míře
- Pravidelné návštěvy místního obchodu a Obecního úřadu

10. Inkluze

- Ve škole je asistent pedagoga
- Klima pro výuku je na velmi dobré míře
- Podmínky pro výuku jsou nastaveny
- Probíhá pravidelná konzultace s rodiči i běžná informovanost
- Využívání speciálních pomůcek
- Vztahy mezi dítětem, asistentem a rodičem jsou na velmi dobré úrovni

11. Další oblasti rozvoje ZŠ

- Projektové dny s Policií ČR a HZS
- Občanské kompetence jsou součástí běžné každodenní výuky, jsou řešeny i prostřednictvím seminářů a besed
- ZŠ má celkově vyškolený pedagogický sbor
- ZŠ využívá Šablony II
- Rodinná škola
- Zřizovatel je velmi nápomocen
- Šikana není v ZŠ řešena

Další oblasti rozvoje MŠ

- Projektové dny s Policií ČR a HZS
- Kroužek AJ
- Interaktivní tabule
- MŠ má celkově vyškolený pedagogický sbor
- MŠ využívá Šablony II
- Rodinná škola
- Zřizovatel je velmi nápomocen

Informovanost rodičů

- Webové stránky ZŠ
- Školní zpravodaj, který se vydává jednou ročně
- Nástěnka při vstupu do MŠ

12. Závěr

Co se ZŠ povedlo

- Odlehčit atmosféru
- Vybavit jednotlivé učebny ZŠ
- Vzbudit důvěru rodičů

V čem byla ZŠ úspěšná

- Lehkoatletické soutěže ZŠ
- Veřejná prezentace ZŠ

V čem by se mohla ZŠ zlepšit

- Větší účast v soutěžích českého jazyka a matematiky

V čem ZŠ potřebuje pomoc

- Finance
- Sekretariát ZŠ – personální zabezpečení
- Zjednodušení agendy

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Co se MŠ povedlo

- Vybavit jednotlivé učebny MŠ a celková rekonstrukce budovy
- Vzbudit důvěru rodičů

V čem byla MŠ úspěšná

- Sportovní olympiáda v rámci MŠ ORP
- Logopedická průprava

V čem by se mohla MŠ zlepšit

- Dovybavit zahradu herními prvky

V čem MŠ potřebuje pomoc

- Finance
- Zjednodušení agendy

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY