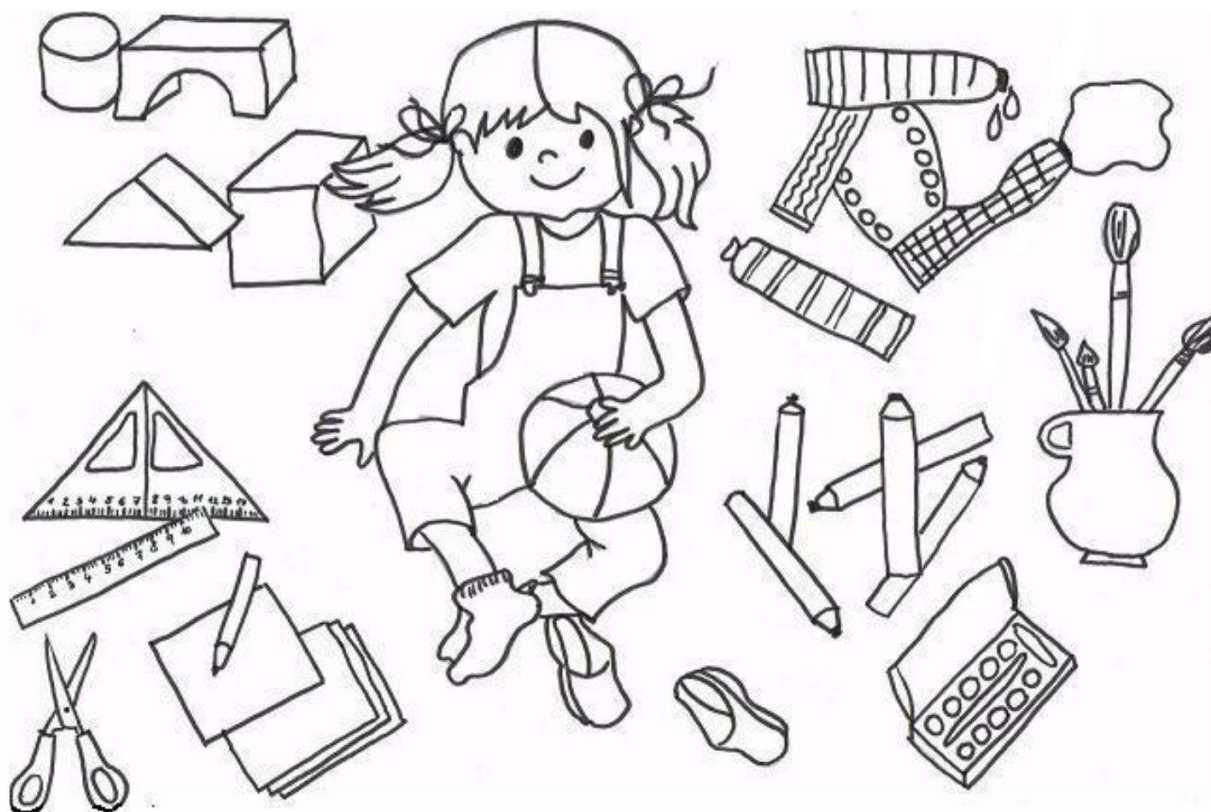


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, NEPOLISY
Nepolisy 142, PSČ: 503 63, IČ: 75015706
Tel.: 734 201 415, e-mail: zs.nepolisy@seznam.cz, www.zsnepolisy.cz



PRACUJEME S RADOSTÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠD



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY
Základní škola a Mateřská škola, Nepochy

Název programu: Školní vzdělávací program pro ŠD

Motivační název: Pracujeme s radostí

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola, Nepochy

Ředitelka školy: Mgr. Jana Kocourková

Adresa: Nepochy 142, Nepochy 503 63

IČO: 75015706

Kontakty: telefon: 734 201 415

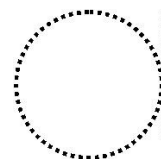
e-mail: zs.nepochy@seznam.cz

Zřizovatel: Obec Nepochy, 503 63 Nepochy 75

Datum vzniku: 31. 8. 2007, se změnami provedenými k 2. 9. 2019, k 1.9.2023

Číslo jednací: 30/2007 Školní vzdělávací program ŠD

Mgr. Jana Kocourková
ředitelka školy



razítko školy

Obsah:

1. Charakteristika ŠD	4
2. Charakteristika a cíle ŠVP školní družiny.....	4
- Výchova ke zdravému životnímu stylu	4
- Výchova k posilování komunikativních dovedností	4
- Zvyšování sociálních kompetencí	4
- Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti	5
- Formování životních postojů	5
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a soc. zdraví	5
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi.....	5
- Pomáhat poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	5
3. Časový plán vzdělávání	5
4. Formy vzdělávání	5
- Příprava na vyučování	5
- Odpočinková činnost	5
- Spontánní aktivity	5
- Příležitostné akce	5
- Pravidelná činnost	5
5. Podmínky pro činnost žáků se speciálním vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	6
6. Obsah vzdělávání	6
6.1 Základní tematické okruhy	6
6.2 Klíčové kompetence	7
6.3 Místo, kde žijeme	8
6.4 Lidé kolem nás	10
6.5 Lidé a čas	12
6.6 Rozmanitost přírody	13
6.7 Člověk a jeho zdraví	14
7. Podmínky přijímání uchazečů	16
8. Materiální vybavení ŠD	16
9. Personální podmínky	16
- Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	16
- Charakteristika pedagogického sboru	17
10. Ekonomické podmínky	17
11. Podmínky při bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí	17
12. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	17
13. Přílohy	18

1. Charakteristika ŠD

Školní družina je součástí základní školy, nachází se v budově školy a je určena dětem 1. - 5. ročníku. Školní družina plní nejen sociální funkci (tj. dohled nad žáky zaměstnaných rodičů), ale nabízí dětem bohatou škálu pravidelných činností, příležitostných akcí a spontánních aktivit.

Do školní družiny jsou přednostně zařazováni žáci nižších ročníků. Zřízena jsou dvě oddělení, přičemž počet zařazených dětí nesmí překročit 25 dětí na jedno oddělení. Celková kapacita pro obě oddělení = 40 dětí. I. oddělení ŠD je tvořeno žáky 1. a 2. ročníku, II. oddělení žáky 3., 4. a 5. ročníku. Pokud bude počet žáků v prvním oddělení nízký, může být vyrovnán žáky 3. ročníku, aby byla obě oddělení rovnoměrně naplněna. Organizace chodu: Ranní družina zahajuje činnost od 6,15. do 7,50hod. I. oddělení v čase od 11,40 do 15,00 hodin, II. oddělení svou činnost zahajuje ve 12,40 a končí v 16,00 hodin.

2. Charakteristika a cíle ŠVP školní družiny

Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

Školní družina poskytuje zázemí všem dětem, navštěvujícím Základní školu v Nepolisech. Všechny děti mají trvalé bydliště v obcích Nepolisy, Zadražany a Luková. Přistupujeme k výchově dětí, tak abychom vychovali člověka schopného řešit problémy běžného života. Během činnosti podporujeme u dětí odpovědnost za svou osobu, dodržování osobní hygieny, schopnost naslouchat, dodržování pravidel fair – play, toleranci a úctu k ostatním a jiné vlastnosti. Vedeme děti k aktivnímu zapojování se do družinových činností a vytváření jejího programu. Dáváme jim prostor pro vyjádření vlastního názoru, zároveň vedeme děti ke slušnému chování. Učíme je podřizovat se názoru většiny, ohleduplnosti k ostatním a naslouchat názoru druhých. Cílem ŠVP Pracujeme s radostí je vést děti k citovému vztahu k přírodě, seznámení s lidovými tradicemi, pranostikami a životem v obci. Rádi bychom, aby děti odcházely každý den domů spokojené a těšily se na další aktivity ve školní družině.

Cíle ŠVP

- 1) Výchova ke zdravému životnímu stylu:
 - k odpovědnosti za svou osobu (šetření potravin, ...),
 - k odpovědnosti za své zdraví,
 - ke správným stravovacím návykům, pitný režim,
 - k dodržování osobní hygieny,
 - k posilování tělesné zdatnosti,
 - k rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby,
 - k bezpečnosti (drogy, kouření, ...).
- 2) Výchova k posilování komunikativních dovedností:
 - kultivace slovního i mimoslovního projevu,
 - rozvíjení slovní zásoby,
 - schopnost vyjadřování,
 - schopnost naslouchat,
 - uplatnění se v kolektivu,
 - kulturní život (návštěva divadla, kin, ...).
- 3) Zvyšování sociálních kompetencí:
 - řešení modelových situací,
 - pěstování žádoucích dovedností, vědomostí a postojů,
 - posilování schopností objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého jednání.

- 4) Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti:
 - kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí,
 - posilování pozitivního myšlení,
 - objektivní hodnocení činnosti každého člena,
 - vytváření vlastního bezpečí v soc. skupině,
 - temperament, postoje, hodnoty.
- 5) Formování životních postojů:
 - vytváření společensky žádoucích hodnot,
 - vytváření základů právního vědomí,
 - úcta, porozumění, tolerance,
 - schopnost a ochota pomoci,
 - vytvoření vlastního sebevědomí,
 - posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům,
 - prevence soc. patolog. jevů (alkohol, drogy, kouření, delikvence, ...).
- 6) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a soc. zdraví.
- 7) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem učít je žít společně s ostatními lidmi.
- 8) Pomáhat, poznávat a rozvíjet své schopnosti, reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3. Časový plán vzdělávání

Časový plán ŠVP školní družiny je sestavován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých bude vychovatelka vhodně vybírat dle aktuálního složení žáků, s nimiž pracuje. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků.

4. Formy vzdělávání

Vychovatelka realizuje zájmové vzdělávání těmito formami:

Příprava na vyučování:

- zahrnuje vypracování domácích úkolů, didaktické hry, kvízy, tematické vycházky, a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané poznatky a vědomosti během výuky.

Odpočinková činnost:

- kompenzuje jednostrannou zátěž školního vyučování nejen klidovou činností, ale i aktivním pohybem.

Spontánní aktivity:

- jsou průběžné – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části následuje v určeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnost družiny.

Příležitostné akce:

- jsou určeny všem dětem (karneval, diskotéka, drakiáda, atd.),
- podrobněji viz. 9. Personální podmínky – Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.

Pravidelná činnost:

- je dána týdenní skladbou zaměstnání (hygiena, oběd, relaxace, pobyt venku).

5 . Podmínky pro činnost žáků se speciálním vzdělávacími potřebami a žáků

mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců budeme nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

6 . Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Vycházíme z oblasti „Člověk a jeho svět“, určené pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učíme žáky pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žákům se tak utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Podněcujeme vlastní prožitky žáků, propojujeme herní činnost s reálnými situacemi

6.1 **Základní tematické okruhy**

- **MÍSTO, KDE ŽIJEME** – zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci, dopravní výchovu.
- **LIDÉ KOLEM NÁS** – žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.
- **LIDÉ A ČAS** – těžištěm je budování správného režimu dne a jeho dodržování, žáci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou pravidelnost a účelnost. Ta pak dále vede i ke smysluplnému využívání volného času.
- **ROZMANITOST PŘÍRODY** – seznamování se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, rozvíjení poznatků při jejich výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v každodenní péči o pokojové rostliny atd. Též využijeme zkušenosti z ekologické výchovy.
- **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** – v tomto okruhu mají žáci poznat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, o odpovědnosti za své zdraví.

6.2

Klíčové kompetence

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- **Kompetence k učení** – žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším vzdělávání.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
- **Kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i s dospělými.
- **Kompetence sociální a interpersonální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- **Kompetence občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví své a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na osobní zdraví své i druhých.
- **Kompetence k trávení volného času** – žák se orientuje v možnostech smysluplného využití volna, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

6.3 Místo, kde žijeme

MÍSTO, KDE ŽIJEME		
<i>TEMATICKÝ OKRUH</i>	<i>ČINNOST A JEJÍ POPIS</i>	<i>ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</i>
DOMA	Vyprávíme si o životě naší rodiny; kreslíme, jak trávíme volný čas s rodinou. Popisujeme náš domov a jeho zařízení. Stavíme si ideální dům (kreslíme).	k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
ŠKOLA	Učíme se orientovat v naší škole. Pátráme, co skrývají pracovny. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje; zdobíme školní družinu; projektujeme ideální třídu, návrhy výtvarně zpracujeme.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
CESTA DO ŠKOLY	Povídáme si o cestě do školy a domů, o bezpečnosti cesty každého z nás. Zajímáme se o dopravní značky, určujeme jejich význam, soutěžíme v jejich znalosti. Vyrábíme si dopravní značky. Učíme se orientovat na mapě.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY	Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky. Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd.	k učení k řešení problémů komunikativní občanské
NAŠE OBEC	Povídáme si o zajímavostech naší obce; kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme. Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času

MÍSTO, KDE ŽIJEME		
TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOST A JEJÍ POPIS	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
JAK ŽIJEME	Povídáme si o důležitosti a potřebě různých zaměstnání. Kreslíme, čím bychom chtěli být a zjišťujeme, co musíme umět pro výkon dané profese.	k učení komunikativní sociální a interpersonální občanské
ZTRÁTY NÁLEZY	Přehráváme si scénky, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili. Zamýšlíme se, jak bychom se zachovali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil. Hrajeme si na ztráty a nálezy.	k učení k řešení problémů komunikativní občanské
NAŠI OCHRÁNCI	Besedujeme o práci policie a hasičů, o porušování zákona. Navrhujeme propagační plakát na téma NE alkoholu a drogám.	k učení sociální a interpersonální občanské
POŠTA	Píšeme pohledy s adresou. Navrhujeme známky s místními motivy.	k řešení problémů sociální a interpersonální občanské
KNIHA	Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme. Povídáme si o naší nejoblíbenější knize a jejích ilustracích. Vyrábíme obal na knihu, záložku do knihy.	k učení komunikativní občanské k trávení volného času
VÍM, KDE ŽIJÍ	Cestujeme po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde jsme byli.	k učení komunikativní k trávení volného času

6.4 Lidé kolem nás

LIDÉ KOLEM NÁS		
TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOST A JEJÍ POPIS	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
VIZITKA NAŠÍ RODINY	Besedujeme o povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme, povídáme si o prarodičích.	komunikativní sociální a interpersonální
MÍ KAMARÁDI	Malujeme portrét kamaráda, povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.	k učení komunikativní sociální a interpersonální
TOLERANCE A POŘÁDEK	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	k řešení problémů občanské k trávení volného času
VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ	Čteme si pohádky z různých světadílů, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, vyrábíme pohádkové masky, malujeme na motivy pohádek a knih.	k řešení problémů komunikativní občanské k trávení volného času
SVÁTKY A OSLAVY ČAS VÁNOC ČAS VELIKONOC DEN DĚTÍ	-vyrábíme anděly, Mikuláše, čerty, vyprávíme si o vánočních zvycích, připravujeme dárky, zdobíme chodby, družinu, -čteme si o zvycích spojených s jarem, malujeme kraslice, - soutěžíme a závodíme.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
ČLOVĚK MEZI LIDMI	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit, denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. Besedujeme o tom, jaké chování od sebe očekávají dívky a kluci navzájem, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času

LIDÉ KOLEM NÁS

<i>TEMATICKÝ OKRUH</i>	<i>ČINNOST A JEJÍ POPIS</i>	<i>ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</i>
KOUZELNÁ SLOVÍČKA	Besedujeme o kouzelných slovech „děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“ a jejich významu, učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat, poděkovat.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální
MLUVÍME SPRÁVNĚ	Cvičíme si jazyk jazykolamy, pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka, čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	k učení komunikativní občanské k trávení volného času
VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu, denně procvičujeme zásady správného stolování.	k učení k řešení problémů komunikativní občanské
ŘEKNI TO I BEZE SLOV	Vyprávíme si o využití těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty, pantomimicky předvádíme pocity, povolání.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské
VŠICHNI NEJSME STEJNÍ	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé, procvičujeme smysly – chodíme poslepu k cíli, určujeme podle hmatu, domlouváme se odezíráním, malujeme ústy.	komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
ZÁKLADY MEDIÁLNÍ VÝCHOVY	Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlasu, porovnáváme realitu s filmovými příběhy, doporučujeme si vhodné pořady.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času

6.5 Lidé a čas

LIDÉ A ČAS		
<i>TEMATICKÝ OKRUH</i>	<i>ČINNOST A JEJÍ POPIS</i>	<i>ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</i>
CO STIHNEME BĚHEM DNE	Povídáme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu. Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně. Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti, malujeme, co jsme zažili, povídáme si o trávení víkendů a prázdnin.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
MĚŘENÍ ČASU	Kreslíme různá měřidla času, besedujeme nad rozdíly časových pásem.	k učení komunikativní občanské
PŘESNOST	Hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, besedujeme o nebezpečí spěchu, který přináší zbytečná zranění.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
VOLNÝ ČAS	Shromažďujeme obrázky z míst, která jsme navštívili, povídáme si o nich.	k učení k řešení problémů k trávení volného času
KDYŽ JSME BYLI MALÍ	Na fotografiích hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období, povídáme si o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální
MALÝ POMOCNÍK	Povídáme si, jak pomáháme doma, hrajeme scénky s touto tematikou, besedujeme o vybavení domácnosti dříve a dnes a o tom, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času

LIDÉ A ČAS

<i>TEMATICKÝ OKRUH</i>	<i>ČINNOST A JEJÍ POPIS</i>	<i>ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</i>
PUTOVÁNÍ ČASEM	Čteme si úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti, vypravujeme si, s čím si hráli naši prarodiče, jak trávili volný čas v mládí.	k učení sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
LIDÉ A MINULOST	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, hrajeme scénky z pohádek.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času

6.6 Rozmanitost přírody

ROZMANITOST PŘÍRODY

<i>TEMATICKÝ OKRUH</i>	<i>ČINNOST A JEJÍ POPIS</i>	<i>ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</i>
PTÁCI	Sledujeme, kdy přilétají tažní ptáci, zjišťujeme, kdy a kam odlétají. Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme literaturu.	k učení k řešení problémů komunikativní k trávení volného času
POKOJOVÉ KVĚTINY	Máme družinu samou květinu – povídáme si o druzích pokojových květin a jejich podmínkách k životu, pečujeme o květiny, vytváříme si hezké životní prostředí. Pozorujeme klíčení semínek.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
NAŠI KAMARÁDI - ZVÍŘÁTKA	Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Staráme se o nenáročné zvířátko, které s námi žije ve třídě, střídáme se v péči o ně. Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času
ROČNÍ OBDOBÍ	Sledujeme změny v přírodě, čteme o přírodě a jejích proměnách. Zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách, počasí. Kreslíme první jarní květiny, mláďata domácích zvířat, vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce, roční období.	k učení k řešení problémů komunikativní k trávení volného času

ROZMANITOST PŘÍRODY

<i>TEMATICKÝ OKRUH</i>	<i>ČINNOST A JEJÍ POPIS</i>	<i>ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</i>
POČASÍ	Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu, sledujeme předpovědi počasí a porovnáváme, jak u nás bylo.	k učení k řešení problémů komunikativní občanské
VODA	Besedujeme o vodě a jejím významu s použitím dětských encyklopedií, provádíme jednoduché pokusy.	k učení k řešení problémů
CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Třídíme odpad, povídáme si o tom, co do přírody nepatří, pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.	k učení sociální a interpersonální občanské k trávení volného času

6.7 Člověk a jeho zdraví

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<i>TEMATICKÝ OKRUH</i>	<i>ČINNOST A JEJÍ POPIS</i>	<i>ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</i>
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO	Vyhledáváme v encyklopediích zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější orgány. Zjišťujeme, kolik vážíme a měříme, zapisujeme si, jak rosteme.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské
MALÁ KOUZLA PRO ZDRAVÍ	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně tělesně i psychicky relaxovat.	k učení komunikativní občanské k trávení volného času

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<i>TEMATICKÝ OKRUH</i>	<i>ČINNOST A JEJÍ POPIS</i>	<i>ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</i>
PŮL ZDRAVÍ	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu, ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování. Navzájem se upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské
ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK	Sestavujeme náš zdravý jídelníček, kreslíme ovoce a zeleninu. Obrázky jídel z časopisů třídíme na zdravá a nezdravá, smyslově poznáváme – čich, chuť, hmat – zeleninu, ovoce, koření atd.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času
CHCEME BÝT ZDRAVÍ	Zajímáme se o zdravotní prevenci, povídáme si, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole atd. Učíme se ošetřovat drobná zranění, povídáme si o péči o náš chrup.	k učení k řešení problémů komunikativní
CO NÁS OHROŽUJE	Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie. Ptáme se, co nám může uškodit – neznámá zvířata, lidé apod. Vyprávíme si, co se nám nebezpečného stalo a jak jsme situaci zvládli, učíme se zásadám první pomoci.	k učení k řešení problémů komunikativní sociální a interpersonální občanské
HURÁ VEN!	Denně chodíme na školní hřiště, učíme se nové hry, pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem. Hrajeme pohybové hry, cvičíme, relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách.	občanské k trávení volného času
MÍČOVÉ HRY	Seznamujeme se s pravidly, nacvičujeme vybíjenou i kopanou, učíme se nové míčové hry (Na jelena, Na třetího, Vraccčka) na hřišti i v tělocvičně.	k trávení volného času

7. Podmínky přijímání uchazečů

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Do školní družiny jsou přednostně zařazováni žáci nižších ročníků. Zřízena jsou dvě oddělení - stanovená kapacita ŠD je 40 žáků, přičemž kapacita jednoho oddělení nesmí být větší než 25 dětí. V případě, že nemohou být zařazeni všichni přihlášení žáci, rozhoduje o jejich přijetí pouze ředitel školy.

Žák bude zapsán do ŠD po odevzdání řádně vyplněného a zákonným zástupcem podepsaného zápisového lístku. Doba pobytu se řídí záznamem rodičů v zápisovém lístku. Mimořádné uvolnění bude povoleno z důvodu bezpečnosti na základě písemné žádosti rodičů, která musí obsahovat jméno dítěte, datum, čas odchodu, s kým dítě odchází a podpis rodičů. Děti nebudou uvolňovány na základě telefonických žádostí. Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná a způsob omluvy je stejný jako ve vyučování. O dočasném umístění nepřihlášených žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy podle naplněnosti ŠD.

Pokud žák vážným způsobem poruší řád školní družiny, může ředitelka rozhodnout o jeho vyloučení.

Prostředky na posílení kázně: důtka ředitelky školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze ŠD.

8. Materiální vybavení ŠD

Každé oddělení využívá pro svoji činnost samostatnou místnost. Při činnostech upřednostňujeme aktivní odpočinek na čerstvém vzduchu. Využíváme k tomu vhodné podmínky okolních dětských hřišť, ale i pěkného prostředí v okolí Nepolis. V případě nepříznivého počasí využívá ŠD tělocvičnu, cvičnou kuchyň a počítačovou učebnu (kde je zaveden internet, audiovizuální technika – dataprojektor).

Při práci v ŠD při nenáročných činnostech vytváříme podmínky pro větší sebeuplatnění dětí, podporujeme tvůrčí schopnosti a smysl pro spolupráci. Chceme, aby děti chodily odpočaté, s dobrou náladou a větší vírou v sebe sama.

9. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno plně kvalifikovanými vychovatelkami a jejich působení vychází z požadavků pedagogiky volného času. Zajišťují vedení zájmových kroužků.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je zajištěna každodenním kontaktem a v případě potřeby telefonicky nebo písemně včas před plánovanou činností.

Spolupráce s třídními učiteli při řešení různých problémů a při školních akcích (spaní ve škole, vánoční besídka).

Spolupráce s místními spolky (SDH Nepolisy, Svaz žen, TJ Sokol Nepolisy, Obecní knihovna).

Spolupráce s charitativními spolky

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných ve spolupráci se základní školou a obcí: Den otevřených dveří, vánoční a velikonoční tvoření, Noc s Andersenem, Tři králové, výroba upomínkových dárek novým prvňáčkům. Pravidelně probíhá sběr kaštanů. Rodiče se podílejí na sběru starého papíru. V dalších letech chceme spolupráci prohlubovat a rozšiřovat.

Charakteristika pedagogického sboru

Vychovatelky poskytují dětem zájmové vzdělávání, jsou iniciátorkami průvodkyněmi dětí při volnočasových činnostech. Ty pak přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Probouzejí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty,^a komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Vybranými aktivitami vzbuzují v dětech zájem o činnost, podporují jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

10. Ekonomické podmínky

Výše úplaty činí 70,- Kč za kalendářní měsíc. Výše této úplaty může být upravována.

11. Podmínky při bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí

Ve školní družině nezapomínáme dodržovat také podmínky pro hygienické a bezpečné působení a to nejen vhodnou skladbou zaměstnání a strukturou činnosti, dodržováním pitného režimu, ale i zdravým prostředím užívaných prostor.

Vytváříme pohodové prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta a tolerance, spolupráce.

Respektujeme potřeby jedince, činnosti vycházejí ze zájmu účastníků. Všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti. Dodržujeme zásady věkové přiměřenosti a motivujícího hodnocení. Žáci se spolupodílejí na „životě“ zařízení – při plánování činnosti, mají hlavní podíl při realizaci činností i následném hodnocení.

12. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

ŠVP je k nahlédnutí u ředitele školy a vychovatelek ve školní družině. Jeho obsah je také uveřejněn na internetových stránkách školy.