ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, NEPOLISY

Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M

pro předškolní vzdělávání

POZORUHODNÝ SVĚT



Motto: *„Výchovu a vzdělávání je třeba začít od toho, co už dítě umí.“*

ADRESA ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Nepolisy
Nepolisy 142
503 63 Nepolisy

ZŘIZOVATEL: Obec Nepolisy
Nepolisy 75
503 63 Nepolisy

Zpracovala : Soňa Balážová
vedoucí učitelka školy ve spolupráci s pedagogickým sborem
Projednáno na pedagogické radě dne : 26. srpen 2019

Schválil: Mgr. Jiří Kohout
ředitel školy

Účinnost programu :
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je s platností od 1.9. 2019

Dokument je možno doplňovat podle aktuálních podmínek.

Verze: 2

Identifikační údaje:

Název školy :	Základní škola a Mateřská škola, Nepolisy Nepolisy 142 Nepolisy, 503 63
IČ:	75015706
Identifikátor zařízení:	600 088 758
Právní forma:	příspěvková organizace
Telefon ZŠ Telefon MŠ Telefon ŠJ	734 201 415 734 211 787 734 211 784
E- mail:	zs.nepolisy@seznam.cz nepolisy_ms@volny.cz
webové stránky školy:	www.nepolisy.cz/materska - škola-nepolisy
Ředitel školy :	Mgr. Jiří Kohout
Vedoucí učitelka mateřské školy:	Soňa Balážová
Provozní doba mateřské školy : 6,15 - 16,15 hodin	
Počet tříd :	2 tříd
Kapacita školy: Kapacita školní jídelny:	56 dětí 150 stravovaných
Počet pedagogických pracovníků:	4
Počet nepedagogických pracovníků:	1

Obsah

1. Charakteristika školy …… 4

2. Organizace vzdělávání
2.1. Přijímání dětí…….. 4
2.2. Charakteristika a koncepce vzdělávacího programu …… 5
2.3. Dlouhodobé záměry 5
2.4. Metody a formy práce ……6
2.5. Funkční gramotnosti …….. 6
3. Vzdělávací obsah
3.1 Vzdělávací obsah programu …… 8
3.2 Tematické bloky programu 1. třída ……. 9
Tematické bloky programu 2. třída ……. 20
3.3 Průběžné vzdělávací záměry Etika ……. 31
3.4 Konkrétní vzdělávací záměry
3.4.1 Zdravý pohyb …… 34
3.4.2 Povídánky…….. 36
3.4.3 Poznávání ……. 37
3.4.4 Umění a estetika …… 41
3.4.5 Tvoření ……. 43
3.5. Denní program I. a II. třída …….. 44
3.6. Systém a vzdělávání dětí se SVP a nadaných …….. 46
3.7. Realizace a vyhodnocování vzděl. dětí se SVP a nadaných 46

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné 46
4.2 Životospráva a psychohygienické 47
4.3. Psychosociální 47
4.4. Řízení mateřské školy 47
4.5. Personální a pedagogické podmínky ……. 48
4.6. Spoluúčast rodičů ……..... 48
4.7. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP……..... 48
4.8. Podmínky vzdělávání nadaných dětí ……. 49
4.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let…… 49
4.10.Materiální a hygienické podmínky školy ……... 50

5. Evaluace a kontrolní činnost …….. 50
6. Spolupráce s dalšími subjekty…… 59
7. Minimální preventivní program …… 60

1. Charakteristika školy

První zmínka o potřebě zřídit v obci Nepolisy mateřskou školu je z roku 1939. Předškoláci užívali vždy některou ze tříd nebo místností, kde jsou dnes kabinety v budově základní školy.

V roce 1980 bylo rozhodnuto postavit novou mateřskou školu pro 30 dětí se školní jídelnou. Stavělo se v akci „Z“ od roku 1980 do roku 1986 a 4.května 1986 byl zahájen provoz v nové budově mateřské školy.

Mateřská škola, Nepolisy byla původně jednotřídní školou, i když již v minulých letech došlo ke změně jednotřídního uspořádání a mateřská škola byla rozšířena z důvodu většího počtu dětí o půl oddělení (šk. rok 1995/96,1996/97 a 1999/2000). Z důvodu zvýšené populace v naší obci a v obcích spádových, se rovněž zvažovalo o přístavbě ke stávající budově.
Mateřská škola, Nepolisy byla zřízena dne 1. 1. 2003 jako příspěvková s právní subjektivitou.

Vzdělávání v naší mateřské škole je cílevědomé, plánované a uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou. Důraz klademe na prožitkové a interaktivní učení.

Nabízíme dětem standardní a nadstandardní péči. Zaměřujeme se na ekologickou výchovu a spolupracujeme s ekologickým centrem SEVER Hradec Králové. Zařazujeme již mnoho let plavecký kurz, sportovní a kulturní akce, akce společně pořádané s rodiči a s Obecním úřadem Nepolisy. Rodičům je nabídnuta poradenská činnost, kde si mohou pohovořit o svém dítěti s učitelkami nejen při předávání dětí, ale přímo v určeném dni pro odborné konzultace. Po vzájemné dohodě je možno zvolit i jiný den.

Zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet podnětné a obsahově bohaté prostředí.
Vzdělávací činnosti volíme tak, aby byly založeny na přímých zážitcích dětí a zároveň je podněcovaly k tvořivosti a poznávání sebe i světa, který je obklopuje.

Z důvodu vyššího počtu narozených dětí a zájmu rodičů o jejich umístění do mateřské školy, jsme otevřeli v září 2007 novou třídu v místní základní škole (na odloučeném pracovišti). Kapacita mateřské školy byla povýšena na počet 40 dětí. Z důvodu častého přecházení se v této třídě vzdělávaly starší děti. Prázdné prostory v základní škole jsme předali ředitelce Mgr. Pavle Eliášové dne 27.9.2011.

V dubnu 2011 byly zahájeny stavební práce na přístavbě mateřské školy. Kolaudace nových prostor se proběhla 2. 9. 2011. Kapacita mateřské školy byla navýšena na 56 dětí a od 29. září 2011 bylo přijato celkem 54 dětí.

Zastupitelstvo obce Nepolisy schválilo sloučení příspěvkové organizace Mateřská škola, Nepolisy s příspěvkovou organizací Základní škola, Nepolisy na 41. zasedání konaného dne 28.2.2018 (viz. dokument Výtah z usnesení) s účinností od 1.8.2018.

Mateřská škola je nadále dvoutřídní, s celodenním provozem. Na školní rok 2019/2020 máme zapsáno 46 dětí. Naší mateřskou školu navštěvují hlavně děti z Nepolis a spádových obcí (Zadražany, Luková). Některé děti dojíždí i ze vzdálenějších míst (Zachrašťany, Mlékosrby, Písek, Hradišťko II, Lužec n.C., Chlumec nad Cidl.).

2. Organizace vzdělávání

2.1. Přijímání dětí do mateřské školy

Zápis do mateřské školy na příští školní rok se uskutečňuje v měsíci květnu v kalendářním roce.
O termínu zápisu informujeme na vývěsných cedulích v mateřské škole, na vývěsné tabuli u obecního úřadu, ve zpravodaji a na webových stránkách Základní školy a Mateřské školy,Nepolisy. Jestli-že je volná kapacita školy, mohou být přijímány děti i v průběhu školního roku. Zákonný zástupce předá ředitelce vyplněnou žádost k přijetí dítěte a dále se má možnost seznámit s Kritérii pro přijímání dětí do mateřské školy. Po ukončení zápisu ředitel školy vyvěsí rozhodnutí na dveřích mateřské školy a na webových stránkách školy. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte je doručeno doporučeně (datovou schránkou).

2.2. Charakteristika a koncepce vzdělávacího programu

Podle vlastního výchovně vzdělávacího programu jsme začali pracovat již ve školním roce 2002/2003 a vycházeli jsme z první verze Rámcového programu pro předškolní vzdělávání z r. 2001. Obsah našeho programu s názvem **„Pozoruhodný svět“** stále dotváříme a doplňujeme i na základě aktualizované verze RVP PV. Využíváme praktických zkušeností pedagogických pracovnic a na základě evaluačního vyhodnocování vzdělávání se snažíme zkvalitňovat tento vzdělávací proces. Za přínosné považujeme i nové poznatky získávané z literatury a z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učitelka vzdělávací program **dotváří konkrétní denní nabídkou** na základě věkové složení třídy, podle individuality dítěte a se stanovením pedagogického záměru. Při adaptaci dítěte na nové prostředí se

snažíme uplatňovat individuální přístup s cílem dítěti pomoci se co nejdříve se zapojit organizovaných činností.

Naší snahou bude respektování potřeb dětí s tím, že jejich nápady a přání najdou místo v tématické části projektu. Systematicky a pravidelně povedeme záznamy o výsledcích vzdělávání dětí (viz. dokument Záznam o pozorování dítěte).

Spontánní a řízené aktivity se budeme snažit uplatňovat ve **vyváženém a propojeném poměru**.

<u>Vzdělávací záměr projektu je zaměřen na :</u>

- Rozvoj osobnosti dítěte (individuality) a jeho schopnosti učení
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě a ke druhým lidem
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získávat rodiče ke spoluúčasti při rozvoji osobnosti dítěte a objevování světa kolem nás

2.3 Dlouhodobé záměry:

a) Naším záměrem bude vytváření odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí a pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou (viz. vlastní dílčí projekt Ekologické výchovy).
Spolupráce s rodiči na připravovaných akcích zaměřených na ekologii. Podporovat u dětí potřebu činnosti s ekologickým zaměřením (např. třídění odpadu, sběr papíru, kaštanů a žaludů apod.)
b) Budeme se snažit zajistit dětem mnohostranné podněty, které budou vycházet z praktických zkušeností a prožitkového učení. Budeme podporovat rozvoj polytechnické výchovy, tvořivé improvizace učitelek, kooperativní činnosti a tím probouzet zájem dětí o získávání poznatků a dovedností.
c) Zaměříme se na zlepšování tělesné zdatnosti a rozvoj pohybových dovedností (různé pohybové a sportovní aktivity)
d) Pokračovat v zavedeném evaluačním systému, snažit se o zkvalitňování výchovně vzdělávací práce, analyzovat vlastní vzdělávací potřeby a naplňovat je sebevzdělávacími činnostmi.
e) Nadále vytvářet podmínky pro spolupráci se základní školou a s ostatními organizacemi.
f) Včasné začlenění dětí do předškolního vzdělávání, a to alespoň 1 rok před zahájením povinné školní docházky. Zacílená péče o děti s odkladem školní docházky.
g) Snažit se ovlivňovat vztahy dětí prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu), dostatek pozornosti věnovat konfliktním situacím mezi dětmi.
h) Zaměříme se na intenzivnější poradenský servis pro rodiče, aktualizace webových stránek školy, umožnění rodičům se spolupodílet na tvorbě ŠVP (náměty, zajištění exkurze, přípravy akcí atd.)

2.4 Metody a formy práce:

- Učení hrou - prožitkové učení (řešení praktických situací spontánnost učení)
  - kooperativní učení (učit děti navázat vzájemnou spolupráci dětí při řešení situací, nějakého úkolu - práce ve skupinkách)
  Vytvoření center aktivit (koutků) : např. pokusy, stolní hry, knihy, pískoviště

- Situační učení (poskytování správných vzorů chování a jednání – sociální učení)
- Didakticky motivovaná zacílená činnost (spontánní i záměrné učení, menší skupinky)
- Polytechnická výchova - vedení dětí ke vztahu k technice, pracovním činnostem
  zařazené metody - konstruování ze stavebnic, seznamování s nářadím, experimenty, pozorování lidí při pracovních činnostech, pěstitelské práce atd.

Snažíme se vzdělávat děti ve všech činnostech, které se vyskytnou i neplánovaně..
Formy vzdělávání volíme promyšleně k obsahu činnosti. Činnosti spontánní a řízené se snažíme zařazovat tak, aby je děti chápaly jako hru. Učitelky se často stávají poradci, pozorovateli a zároveň vybízejí děti i k vlastnímu experimentování a k aktivnímu zájmu něco nového objevovat.
Dále se snaží zareagovat na okamžité situace a tvořivě improvizovat. Individuálních plány vytváříme i při výchově a vzdělání dětí s odloženou školní docházkou.

Nabídka denních činností je v těchto formách:

- Ranní spontánní aktivity
- Pohybové aktivity
- Řízené a skupinové činnosti

Mateřská škola po stránce organizační umožňuje zajistit:

- Pružný denní program (reagování na individuální možnosti dětí, apod.)
- Pravidelné řízené pohybové aktivity
- Adaptační režim přizpůsobený individualitě dítěte (vstup dítěte do mateřské školy)
- Podněcování k vlastní aktivitě a experimentování dítěte (zohlednění vlastního tempa dítěte při činnostech)
- Umožňování vytváření osobního soukromí dítěte (možnost se neúčastnit společných činností)

2.5 Funkční gramotnosti:

Každodenní práce učitelek směřuje k tomu, aby děti získávaly základy klíčových kompetencí stanovených dle RVP PV. Ve formách vzdělávání budeme zařazovat do běžných činností aktivity, ve kterých budeme cíleně směřovat k naplňování oblastí funkčních gramotností.

Oblasti gramotnosti
- Předmatematická gramotnost
- Předčtenářská gramotnost
- Přírodovědná gramotnost
- Sociální gramotnost
- Informační gramotnost
- Finanční gramotnost

Předmatematická gramotnost

Záměrem je podněcování rozvoje matematických představ, které budou rozvíjeny formou činností zaměřených na orientaci v prostoru, rovině, na ploše, rozlišování matematických znaků a pojmů. Vést děti k seznamování s čísly a číselnými řadami, zařazování problémových situací.

Předčtenářská gramotnost

V této oblasti se zaměříme na upevňování a procvičování dovedností souvisejících s přípravou na čtení a psaní. Děti budeme vést k tomu, aby rozvíjely verbální schopnosti, porozuměly slovům a výrazům, vyjadřovaly se správně gramaticky a zřetelně, své myšlenky dokázaly formulovat ve větách. Dále budeme děti seznamovat s literaturou, častý čtený projev učitelek, zařazování jazykových a grafomotorických průpravných činností.

Přírodovědná gramotnost

V této oblasti se zaměříme na činnosti související s ochranou životního prostředí, zdravím člověka, environmentální problematikou (viz. ekologický program). Naším cílem je vést děti k nutnosti ochrany životního prostředí, živé a neživé přírody, seznámení se s možnostmi aktivní ochrany přírody, prevence před poškozováním a ničením prostředí, vést děti k úctě k životu ve všech jeho formách.

Sociální gramotnost

V této oblasti budeme podporovat rozvoj sociálních a společenských postojů, návyků, gramotnosti. Naší snahou bude v průběhu všech činností směřovat děti prosociálním směrem (prevence šikany a sociálně patologických jevů u dětí), vytváření prostředí, ve kterém se budou děti cítit spokojeně a bezpečně, empatická a naslouchající komunikace pedagoga a dětí, vedení dětí k dodržování pravidel soužití ve skupině dětí, ve vztazích mezi dospělými a dětmi projevovat vzájemnou důvěru, zdvořilost, pomoc a podporu. Dále budeme vést děti k tomu, aby dítě dokázalo při činnostech se domluvit, spolupracovat, sdělit své názory, vyjádřit souhlas nebo nesouhlas domluvit se na dalším postupu atd.

Informační gramotnost

Naším záměrem bude seznámit děti se základními informačními technikami. Budeme zařazovat seznamování s dětskými tablety, práce s encyklopediemi, telefony atd. Učitelky budou seznamovat děti, s možnostmi získávaní informací a se způsoby předávání mezi lidmi (různé formy - ústně, telefonicky, e-mailem, tiskem, televizí, rozhlasem).

Finanční gramotnost

Záměrem je seznámit děti se základním významem peněz a možnostmi jejich využití pro potřeby rodiny. Budeme zařazovat činnosti, ve kterých budeme vést děti k poznávání významu peněz a jak je dospělí lidé získávají a jak by s nimi měli hospodařit.

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd ve školním roce 2019/2020

Děti jsou uspořádány do 2 tříd dle věku.
Od září 2019 je zapsáno celkem 46 dětí.

Do I. třídy bude docházet 24 dětí ve věkovém složení od 2 let 3 měsíců do 4 let. Z tohoto počtu je 9 dívek a 15 chlapců. Zde se uskutečňuje adaptační režim přizpůsobený individualitě dítěte. Dále se hlavně zaměřujeme na vytváření hygienických návyků a sebeobsluhy. Pedagogické pracovnice se budou střídat v řízených činnostech s dětmi.

Do II. třídy bude docházet 22 dětí ve věkovém složení od 4 let do 6 (7) let. Z tohoto počtu je 8 dívek a 14 chlapců. Odklad školní docházky mají 3 děti. Pedagogické pracovnice se budou střídat po týdnech v řízené práci s dětmi. V této třídě bude pracovat asistent pedagoga.

Mateřská škola si pro každý školní rok stanoví **plán doplňkových akcí a aktivit**. Tento plán **je aktuálně zařazován v ročním plánu**. Nabídku aktualizujeme i na základě vzniklých okolností, na doporučení rodičů a přání dětí.

3. Vzdělávací obsah

3.1. Vzdělávací obsah programu:

Oblasti vzdělávání vycházejí z RVP PV.
Tyto vzdělávací oblasti máme rozdělené do bloků:

- POHYB
- POVÍDÁNKY
- POZNÁVÁNÍ
- UMĚNÍ A ESTETIKA
- ETIKA
- TVOŘENÍ

Tyto bloky doplňují naše projekty :

- EKOLOGIE
- GRAFOMOTORIKA

Oblasti vzdělávání se snažíme propojovat v každodenních činnostech, a tudíž se vzájemně propojují a prolínají.
Celoroční vzdělávací program je koncipován tak, aby přispíval **k rozvoji dítěte a jeho učení a nabízí pestrou nabídku činností.**

Témata jsou stanovena na měsíce, ale jejich časovou délku může ovlivnit i zájem dětí o danou problematiku.
Téma vždy zahrnuje několik podtémat s jedním opakovacím týdnem. V tomto týdnu hlavně vyhodnocujeme celé téma a uskutečňujeme evaluační záměry.

Každodenní práce učitelek směřuje k tomu, aby děti získávaly základy klíčových kompetencí stanovených dle RVP PV :

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální i personální
5. Kompetence činnostní a občanská

Naplnění těchto kompetencí není pro dítě povinné. Každý jedinec dosahuje určitou míru těchto cílů, která závisí od jeho možností a individuálních potřeb.

3.2. Tématické bloky programu „Pozoruhodný svět“

Od školního roku **2019/2020** jsme **aktualizovali motivované tématické bloky programu**.
Podrobnější informace o tématech a podtématech zaznamenávají třídní výchovně vzdělávací programy.

Celoroční témata I. třídy

"Káťa a Škubánek"

TÉMA : *Káťa a Škubánek jsou kamarádi*

ANOTACE:
Cílem je seznámení s prostředím MŠ, okolím MŠ, s hračkami, kamarády, s pravidly chování v MŠ a mimo ni, s hygienickými návyky, návyky sebeobsluhy, společenskými návyky

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI:
> orientovat se v prostředí MŠ, dovědět se, že každá věc má své místo

> orientovat se v okolí MŠ
> základní pravidla chování na ulici, dodržovat je
> základní pravidla slušného chování
> poznat rozdíl života lidí ve městě a na vesnici

NABÍZENÉ ČINNOSTI:
> prohlídka prostorů MŠ - třídy, školní kuchyň, prostory pro uklizečky, zahrada, kotelna
> každodenní upevňování hygienických návyků, stolování, sebeobsluhy
> vytvoření pravidel třídy
> tvoření a procvičování základních pravidel společenského chování
> poznávání nových kamarádů, jmen dětí i dospělých, značek
vycházky do okolí mateřské školy
> přímé pozorování silničního provozu, osvojování pravidel chování na ulici
> komunikativní a diskusní kruh (rozhovory, diskuze,názory apod.)
> oslavy svátků, narozenin
> konstruktivní hry - dopravní prostředky, silnice, město
> námětové hry Na dopravu, Na maminku, Na rodinu
> didaktické hry
> smyslové a didaktické hry

VÝSTUPY:
Kompetence k učení:
> má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:
> všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něho pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence:
> v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence
> uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence
> spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Podtémata: Jak přišel tajemný host(značky, pravidla)
Jak hráli na čmuchanou (prostory, zaměstnanci)
Jak hledali cestu domů (vesnice x město)
Káťa a Škubánek všechno vědí, znají…

2. TÉMA: *Káťa a Škubánek na zahradě*

ANOTACE
Cílem je poznávání změn v přírodě na podzim, seznamování se stromy, jejich plody, ovocem, zeleninou, vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou, osvojení si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách.

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> rozlišovat a pojmenovat stromy, plody, volně žijící zvířata
> pochopit přírodní jevy a děje spjaté se podzimem
> uvědomit si důležitost péče člověka o zvířata
> vytvořit povědomí o vyváženém vztahu mezi zvířaty, rostlinami a lidmi

> pochopit význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka a hygienických návyků spjatých s jejich užíváním
> pochopit, že dítě je součástí přírody, která má nějaká pravidla, která se mění a vyvíjí. Vážit si ji a řídit se jejími pravidly
> pochopit význam důležitosti třídění odpadu

NABÍZENÉ ČINNOSTI
> pozorování charakteristických znaků podzimu
> sběr a třídění plodů, listí, sběr kaštanů
> hra s přírodninami ,ekologická hra „Vidění rukama“
> projekt STROMY
> pozorování ptactva
> pozorování změny barev v parku, v lese, na zahradě
> zpracování ovoce a zeleniny v podmínkách MŠ,smyslové hry
> práce na zahradě
> tématická vycházka do lesa, parku (kaštany)
> pouštění draků – akce s rodiči Drakiáda
> komunikativní kruh
> sběr papíru, třídění odpadu
> námětové hry: na obchod, na tržnici, na kuchaře, na prodavačku, na rodinu, na restauraci

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí

Kompetence k řešení problému:
> problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, hledá různé možnosti a varianty, využívá dosavadních zkušeností, fantazii, představivost

Komunikativní kompetence:
> dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Sociální a personální kompetence:
> samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnosti a občanské kompetence:
> zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené k aktuálnímu dění

Podtémata: Jak pouštěli draka (podzim)
Jak sklízeli záhon (zelenina)
Jak trhali jablíčka (ovoce)
Jak byli nemocní (oblečení, nemoci)
Káťa a Škubánek všechno vědí, znají…

3. TÉMA: *Káťa a Škubánek v lese*

ANOTACE
Cílem je poznávání a osvojování poznatků o lidském těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, základních hygienických pravidlech, vytváření zdravých životních návyků a postojů, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, poznávání časových vztahů, vlastností předmětů

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> uvědomit si vlastní tělo
> rozvíjet a užívat všechny smysly
> osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
> osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí

> vytvořit si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
> poznat a pojmenovat časová období ve spojení s činnostmi, které dítě pravidelně dělá
> poznat a osvojit si pojmy související se současností, budoucností, minulostí
> pojmenovat vlastnosti předmětů, pochopit rizikové faktory při manipulaci s některými předměty, prevence nebezpečných situací

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
> smyslové a psychomotorické hry
> manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
> četba příběhů a pohádek
> maňáskové scénky
> kreslení, modelování postavy
> řešení problémových situací
> zdravotně zaměřené činnosti
> praktické pokusy, zkoumání
> každodenní upevňování hygienických návyků
> tématické vycházky - zdravotní středisko (obecní dům).
> oslava svátků, narozenin
> námětové hry - na lékaře, na maminku, na nemocnici,

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:
> problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje

Komunikativní kompetence:
> domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

Sociální a personální kompetence:
> dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence:
> dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

Podtémata: Jak zabloudili v lese (stromy, keře)
Jak potkali medvěda (zvířata)
Jak naplnili košík (plody lesa)
Káťa a Škubánek všechno vědí, znají…

4. TÉMA: *Káťa, Škubánek a konec roku*

ANOTACE
Cílem je přibližování a dodržování tradic a zvyků, rozvíjení a upevňování pozitivních citových vztahů, společenského a estetického vkusu, vytváření slavnostní nálady, atmosféry, zapojení do příprav a oslav.

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> pojmenovat děje spojené s předvánočním a vánočním časem
> rozlišovat a uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném prostředí (rodinném) a cizím prostředí
> pochopit důležitost a prohlubovat vzájemné přátelství mezi dětmi

> umět rozdávat i přijímat radost
> poznávat a pojmenovat suroviny pro přípravu pokrmů, jejich původ
> pochopit význam zdravé výživy

NABÍZENÉ ČINNOSTI
> četba a poslech pohádek, příběhů
> poslech a zpěv koled
> přednes, recitace
> dramatické činnosti
> příprava a realizace besídky
> návštěva Mikuláše, anděla, čerta – Mikulášská besídka (akce s Obecním úřadem)
> pečení cukroví, perníčků
> zdobení stromečků
> vyprávění zážitků
> komunikativní kruh
> zhotovení dárků, přání
> praktické používání kuchyňských pomůcek při pečení
> vánoční program ekologického centra - svíčky ze včelího vosku
> vánoční tvoření s rodiči v MŠ
> výlet na zámek Hrádek - Vánoce na zámku
> tématické vycházky - výzdoba obchodu

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:
> nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:
> průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:
> napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:
> dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Podtémata: Jak se potkali s čertem (Mikuláš)
Jak pekli cukroví (přípravy na Vánoce)
Jak čekali na Ježíška (zvyky)

5. TÉMA: *Káťa, Škubánek a sněžný muž*

ANOTACE
Cílem je poznávání charakteristických znaků zimy, přírodních jevů, poznávání změn v přírodě - počasí, oblečení, zvířata, ptáci, rostliny, stromy, získávání fyzické a psychické zdatnosti
DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> pojmenovat děje spojené se zimním obdobím
> pochopit účinky sněhu, ledu, mrazu, náledí, nebezpečí úrazu
> pojmenovat volně žijící zvířata, ptáky, pojmenovat jejich typické znaky, vlastnosti, způsob života
> pochopit důležitost péče člověka o zvířata
> dodržovat pravidla při zimních sportech, pochopit možnost nebezpečí úrazu
> chránit své zdraví i zdraví ostatních lidí
NABÍZENÍ ČINNOSTI

návštěva „Tří králů“ (spolupráce se ZŠ)
> zimní sportovní aktivity - sáňkování, bobování, klouzání
> pozorování přírody - stromy, ptáci, zvířata, pozorování stop ve sněhu
> zkoumání vlastností a účinků sněhu, ledu
> pokusy, experimenty
> program ekologického centra
> četba a vyprávění příběhů a pohádek
> práce s knihou, encyklopedií
> smyslové hry
> vyprávění vlastních zážitků
> pozorování práce zaměstnanců školy - odklízení sněhu
> komunikativní kruh
> zimní sportovní hry - olympiáda
> společenské hry
> didaktické hry
> tématické vycházky do okolí - do parku, ke krmelci (les za vesnicí)

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:
> rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:
> dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává - knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku

Sociální a personální kompetence:
> dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence:
> ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Podtémata: Jak hráli pexeso (hračky, Nový rok,Tři králové)
Jak hledali stopy (zima, ptáci)
Jak sáňkovali (sporty)
Káťa a Škubánek všechno vědí, znají…

6. TÉMA: *Káťa, Škubánek a pracovní den*

ANOTACE
Cílem je poznávání vlastností materiálů a jejich použití, smyslové vnímání materiálů, správné zacházení, vztah k životnímu prostředí (ekologické chování).
DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> užívat všechny smysly
> osvojit si přiměření praktické dovednosti
> poznat a pojmenovat druhy materiálů, vlastnosti, jejich původ
> orientovat se v paletě barev a rozmanitosti tvarů
> osvojit si návyky zdravého životního stylu
> pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat, ničit
> schopnosti záměrně řídit svoje chování, kultivovat mravní vnímání

NABÍZENÍ ČINNOSTI
> třídění odpadu - barevné kontejnery
> pozorování okolí - pořádek, nepořádek
> smyslové a didaktické hry
> komunikativní kruh
> pokusy s materiály, barvami
> malování na sklo, textil, kameny
> projekt kámen
> dětský karneval
> tématické vycházky – prodejna, kadeřnictví, pošta, JZD
> námětové hry - na prodavače, na popeláře, na malíře..
VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problému:
> zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:
> samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence:
> spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Činnostní a občanské kompetence:
> chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Podtémata: Jak vstali a cvičili (den x noc)
Jak jeli autem (doprava)
Jak malovali (profese)
Káťa a Škubánek všechno vědí, znají…

7. TÉMA: *Káťa, Škubánek a pohádky*

ANOTACE
Cílem je vytváření pozitivního vztahu ke kultuře, získávání vztahu ke knize, ale i schopnost prožívat a spoluprožívat, vytváření povědomí o vhodném společenském chování při společných akcích, rozlišování dobra a zla, rozvoj společenského i estetického vkusu, orientace v morálních lidských hodnotách.
DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> úctu ke knize i k šetrnému zacházení s knihou
> orientovat se v encyklopediích
> získávat poznatky ze sdělovacích prostředků- noviny,časopisy, knihy
> osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
> zájem o psanou podobu jazyka
> vytvořit si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
> rozlišovat různé druhy loutek a maňásků, lidé, kteří je vodí jsou loutkoherci
> rozlišovat dobro a zlo
> získat vědomosti o povolání související s knihou- spisovatel, ilustrátor
NABÍZENÍ ČINNOSTI
> poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů
> sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

> sledování televizního vysílání pro MŠ
> dramatizace pohádek
> prohlížení a „čtení“ knížek
> řešení hádanek
> vyprávění podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie
> zhotovení jednoduchých loutek
> hry zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, gest
> promítání pohádek v MŠ
> pozorování zahrádek
> námětové hry – na divadlo

VÝSTUPY

Kompetence k učení:
> dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů:
> chápe,že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou,uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence:
> ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence:
> chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Činnosti a občanské kompetence:
> svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Podtémata: Jak se učili číst (postavy, kniha)
Jak byli u filmu (televizní pohádky)
Jak byli na maškarním plese (hudební nástroje)
Káťa a Škubánek všechno vědí, znají…

8.TÉMA: *Káťa a Škubánek na dvorku*

ANOTACE
Cílem je poznávání charakteristických znaků jara, přírodních jevů, seznamování se změnami v přírodě- poslové jara, květy jara, svátky jara, domácí a hospodářská zvířata, poznávání důležitosti vody pro člověka.

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> pochopit změny v přírodě v jarním období
> pochopit časové řazení jevů a dějů souvisejících s jarem
> poznat a pojmenovat ptáky, květy jara
> poznat a pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, způsob života, vlastnosti, užitek pro člověka
> naučit se opatrnosti při setkání s některými zvířaty, možným nebezpečím
> být citlivý k živým bytostem a přírodě
> pochopit zvyky a tradice související s jarem
> pochopit smysl jarních prací
> vnímat přírodu všemi smysly
> pracovat se zahradním náčiním
> pochopit důležitost vody pro život na Zemi
> pochopit důležitost a radovat se z pohybu na čerstvém vzduchu

NABÍZENÉ ČINNOSTI
> poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů
> poslech bajek
> dramatizace pohádek
> oslava Velikonoc
> velikonoční výzdoba, zdobení kraslic, pletení pomlázky
> velikonoční tvoření s rodiči „Velikonoční dílna“
> pokusy, experimenty
> pozorování lidí při práci na zahrádkách
> pomoc při úklidu zahrady
> pozorování zahrádek
> pozorování ptáků
> ekologická výchova „Vejce“
> námětové hry - na zahradníka, na prodavače, na statek
> tématické vycházky – za vesnici, k potoku, ke kravínu
> komunikativní kruh
> ekologický program

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě dovede postupovat podle instrukce a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:
> řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence:
> ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

Sociální a personální kompetence:
> ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

Činnosti a občanské kompetence:
> má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

Podtémata: Jak zasadili semínko (jaro)
Jak pletli pomlázku (Velikonoce)
Jak potkali zatoulané kuřátko (domácí zvířata)
Káťa a Škubánek všechno vědí, znají… (čarodějnice)

9. téma : Káťa, Škubánek a oslava

ANOTACE:
Cílem je seznámení s významem a strukturou rodiny, významem práce pro rodinu, citovými vazbami v rodině, důležitostí vzájemné pomoci, seznámení s různými profesemi a pracovními činnostmi, významem pro rodinu a společnost.

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> pochopit význam lidské práce pro společnost
> pochopit, že lidé mají různé profese, přispívají svou prací k fungování světa, vážit si jejich práce
> pochopit, že každý má něco na starosti

> rozlišit role členů užší i širší rodiny
> pojmenovat děje spojené se životem rodiny
> vykonávat věku přiměřené praktické dovednosti
> pochopit proměny lidského těla v čase
> uvědomit si, že každý má nějaká práva a povinnosti, že dodržovat pravidla se vyplácí

NABÍZENÉ ČINNOSTI
> pozorování lidí v různých stádiích života
> pozorování práce, činností zaměstnanců MŠ
> pozorování lidí při práci
> prohlížení fotografií „Moje rodina“
> komunikativní kruh
> prohlížení encyklopedií, knih
> besídka ke Dni matek
> vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i obrazového materiálu
> hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
> přednes, recitace, dramatizace, zpěv
> cvičení v projevování citů kladných i záporných
> návštěva domova důchodců
> námětové hry - na maminku, na tatínka, na rodinu,
> tématické vycházky - obchod, pošta,
> akce „Cesta pohádkovým lesem“

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě se orientuje v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problému:
> pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence:
> dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými .)

Sociální a personální kompetence:
> je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence:
> uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Podtémata: Jak slavili narozeniny (rodina)
Jak nesli kytičku (matky)
Jak našli rybí šupinu (voda)
Káťa a Škubánek všechno vědí, znají…

10. téma: Káťa a Škubánek rádi cestují

ANOTACE
Cílem je seznámení s životem dětí u nás a v jiných zemích, poznávání charakteristických znaků léta, přírodních jevů, seznamování s hmyzem, lučními květinami, exotickými zvířaty

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože jsou každý jiný

> pochopit, že existují jiné kultury a národnosti
> vědět o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
> uvědomit si nutnost existence vyváženého vztahu mezi lidmi, zvířaty, rostlinami
> pochopit děje spojené s letním obdobím
> rozlišit vhodné x nevhodné chování při koupání, opalování
> pochopit, že může dojít k mimořádným situacím při živelných pohromách – náhlých extrémních a
> povětrnostních změnách (povodně, bouřka, blesk, požár) - jak se chovat, kam a na koho se obrátit
> respektovat přírodní zákony
> úctu k životu ve všech jeho formách
> poznat a pojmenovat volně žijící živočichy, typické znaky, užitek i jak může být nepříjemný
a nebezpečný pro život člověka (bodnutí hmyzem, přisáté klíště)
> poznat a pojmenovat exotická zvířata, charakteristické znaky, jejich život ve volné přírodě,
> pochopit důležitost péče člověka o tato zvířata (veterinář, ošetřovatel v ZOO)

NABÍZENÍ ČINNOSTI
> zábavné dopoledne se soutěžemi – MDD „Cesta za pokladem“
> sportovní hry (olympiáda) na hřišti sokolovny a v Novém Bydžově
> fotbalový turnaj
> pozorování zahrádek a rozkvetlé louky
> pozorování živočichů a květin lupou
> pozorování přírodních jevů
> didaktické a smyslové hry
> komunikativní kruh
> prohlížení knížek, encyklopedií
> hra s přírodninami
> výlet
> ekologické hry
> tématické vycházky do okolí
> loučení se školáky
> ekologický program „Krtek a léto“

VÝSTUPY

Kompetence k učení:
> pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:
> při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů

Komunikativní kompetence:
> ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární
předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:
> při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i
komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:
> odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se
daným okolnostem
> chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také odpovídat

Podtémata: Jak jeli na výlet (cestování)

Jak byli v ZOO (ZOO)
Jak stavěli stan (prázdniny)
Jak se koupali (léto)
Káťa a Škubánek všechno vědí, znají…

Celoroční témata II. třídy

"Kohoutek a slepička objevují svět"

1. TÉMA : *Kohoutek, slepička a kamarádi*

ANOTACE:
Cílem je seznámení s prostředím MŠ, okolím MŠ, s hračkami, kamarády, s pravidly chování v MŠ a mimo ni, s hygienickými návyky, návyky sebeobsluhy, společenskými návyky

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI:
> orientovat se v prostředí MŠ, dovědět se, že každá věc má své místo
> orientovat se v okolí MŠ
> základní pravidla chování na ulici, dodržovat je
> základní pravidla slušného chování
> poznat rozdíl života lidí ve městě a na vesnici

NABÍZENÉ ČINNOSTI:
> prohlídka prostorů MŠ - třídy, školní kuchyň, prostory pro uklizečky, zahrada, kotelna
> každodenní upevňování hygienických návyků, stolování, sebeobsluhy
> vytvoření pravidel třídy
> procvičování základních pravidel společenského chování
> poznávání nových kamarádů, jmen dětí i dospělých, značek
> vycházky do okolí mateřské školy
> přímé pozorování silničního provozu, osvojování pravidel chování na ulici
> komunikativní a diskusní kruh (rozhovory, diskuze, názory apod.)
> oslavy svátků, narozenin
> konstruktivní hry - dopravní prostředky, silnice, město
> námětové hry Na dopravu, Na maminku, Na rodinu
> didaktické hry
> smyslové a didaktické hry

VÝSTUPY:
Kompetence k učení:
> má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:
> všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něho pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence:
> v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence
> uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence
> spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Podtémata: Jak měli stůl, židle a postýlky (prostory, značky, kamarádi)
Jak putovali na konec světa (zážitky z prázdnin, rozhovor o cestování)
Jak se chtěli přestěhovat (bydliště, město, vesnice)
Kohoutek a slepička všechno vědí, všechno znají…(opakování)

2.TÉMA : *Jak kohoutek přemýšlel, co má rád*

ANOTACE
Cílem je poznávání změn v přírodě na podzim, seznamování se stromy, jejich plody, ovocem, zeleninou, vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou, osvojení si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách.

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> rozlišovat a pojmenovat stromy, plody, volně žijící zvířata
> pochopit přírodní jevy a děje spjaté se podzimem
> uvědomit si důležitost péče člověka o zvířata
> vytvořit povědomí o vyváženém vztahu mezi zvířaty, rostlinami a lidmi
> pochopit význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka a hygienických návyků spjatých s jejich užíváním
> pochopit, že dítě je součástí přírody, která má nějaká pravidla, která se mění a vyvíjí, vážit si ji a řídit se jejími pravidly
> pochopit význam důležitosti třídění odpadu

NABÍZENÍ ČINNOSTI
> pozorování charakteristických znaků podzimu
> sběr a třídění plodů, listí
> hra s přírodninami ,ekologická hra „Vidění rukama“
> projekt STROMY
> pozorování ptactva
> pozorování změny barev v parku, v lese, na zahradě
> zpracování ovoce a zeleniny v podmínkách MŠ,smyslové hry
> práce na zahradě
> tématická vycházka do lesa, parku (kaštany)
> pouštění draků – akce s rodiči Drakiáda
> komunikativní kruh
> sběr papíru, třídění odpadu
> námětové hry: na obchod, na tržnici, na kuchaře, na prodavačku, na rodinu, na restauraci

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí

Kompetence k řešení problému:
> problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, hledá různé možnosti a varianty, využívá dosavadních zkušeností, fantazii, představivost

Komunikativní kompetence:
> dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Sociální a personální kompetence:

> samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnosti a občanské kompetence:
> zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené k aktuálnímu dění

Podtémata: Jak kohoutek zachránil tři životy (ochrana zdraví)
Jak slepička přinesla kohoutkovi jablíčko (ovoce, zpracování)
Jak kohoutek a slepička ochutnávali zásoby (znaky podzimu, práce na zahradě)
Jak našli dýňová semínka (zelenina, Halloween)
Kohoutek a slepička všechno vědí, všechno znají…(opakování)

3. TÉMA: *Jak chtěl kohoutek něco vykonat*

ANOTACE
Cílem je poznávání a osvojování poznatků o lidském těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, základních hygienických pravidlech, vytváření zdravých životních návyků a postojů, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, poznávání časových vztahů, vlastností předmětů

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> uvědomit si vlastní tělo
> rozvíjet a užívat všechny smysly
> osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
> osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí
> vytvořit si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
> poznat a pojmenovat časová období ve spojení s činnostmi, které dítě pravidelně dělá
> poznat a osvojit si pojmy související se současností, budoucností, minulostí
> pojmenovat vlastnosti předmětů, pochopit rizikové faktory při manipulaci s některými předměty, prevence nebezpečných situací

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
> smyslové a psychomotorické hry
> manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
> četba příběhů a pohádek
> maňáskové scénky
> kreslení, modelování postavy
> řešení problémových situací
> zdravotně zaměřené činnosti
> praktické pokusy, zkoumání
> každodenní upevňování hygienických návyků
> tématické vycházky - zdravotní středisko (obecní dům).
> oslava svátků, narozenin
> námětové hry - na lékaře, na maminku, na nemocnici .

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě soustředěně pozoruje zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:
> problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje

Komunikativní kompetence:
> domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

Sociální a personální kompetence:
> dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence:
> dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

Podtémata: Jak kohoutek vyhnal myši (volně žijící zvířata)
Jak uklízeli v parku (stromy, keře)
Jak šli nakupovat dobrůtky do lesa (lesní plody, houby)
Kohoutek a slepička všechno vědí, všechno znají…

4. TÉMA: *Jak kohoutek a slepička čekali na Vánoce*

ANOTACE
Cílem je přibližování a dodržování tradic a zvyků, rozvíjení a upevňování pozitivních citových vztahů, společenského a estetického vkusu, vytváření slavnostní nálady, atmosféry, zapojení do příprav a oslav.

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> pojmenovat děje spojené s předvánočním a vánočním časem
> rozlišovat a uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném prostředí (rodinném) a cizím prostředí
> pochopit důležitost a prohlubovat vzájemné přátelství mezi dětmi
> umět rozdávat i přijímat radost
> poznávat a pojmenovat suroviny pro přípravu pokrmů, jejich původ
> pochopit význam zdravé výživy

NABÍZENÉ ČINNOSTI
> četba a poslech pohádek, příběhů
> poslech a zpěv koled
> přednes, recitace
> dramatické činnosti
> příprava a realizace besídky
> návštěva Mikuláše, anděla, čerta – Mikulášská besídka (akce s Obecním úřadem)
> pečení cukroví, perníčků
> zdobení stromečků
> vyprávění zážitků
> komunikativní kruh
> zhotovení dárků, přání
> praktické používání kuchyňských pomůcek při pečení
> vánoční program ekologického centra - svíčky ze včelího vosku
> vánoční tvoření s rodiči v MŠ
> výlet na zámek Hrádek - Vánoce na zámku
> tématické vycházky - výzdoba obchodu

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:
> nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:
> průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:
> napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:
> dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Podtémata: Jak na dvorek přišel Mikuláš
Jak se kohoutek vyznal slepičce (zvyky, advent)
Jak se kohoutek a slepička těšili

5. TÉMA: *Jak kohoutek a slepička chytnou sněhovou vločku*

ANOTACE
Cílem je poznávání charakteristických znaků zimy, přírodních jevů, poznávání změn v přírodě - počasí, oblečení, zvířata, ptáci, rostliny, stromy, získávání fyzické a psychické zdatnosti

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> pojmenovat děje spojené se zimním obdobím
> pochopit účinky sněhu, ledu, mrazu, náledí, nebezpečí úrazu
> pojmenovat volně žijící zvířata, ptáky, pojmenovat jejich typické znaky, vlastnosti, způsob života
> pochopit důležitost péče člověka o zvířata
> dodržovat pravidla při zimních sportech, pochopit možnost nebezpečí úrazu
> chránit své zdraví i zdraví ostatních lidí

NABÍZENÍ ČINNOSTI
návštěva „Tří králů“ (spolupráce se ZŠ)
> zimní sportovní aktivity - sáňkování, bobování, klouzání
> pozorování přírody - stromy, ptáci, zvířata, pozorování stop ve sněhu
> zkoumání vlastností a účinků sněhu, ledu
> pokusy, experimenty
> program ekologického centra
> četba a vyprávění příběhů a pohádek
> práce s knihou, encyklopedií
> smyslové hry
> vyprávění vlastních zážitků
> pozorování práce zaměstnanců školy - odklízení sněhu
> komunikativní kruh
> zimní sportovní hry - olympiáda
> společenské hry
> didaktické hry
> tématické vycházky do okolí - do parku, ke krmelci (les za vesnicí)

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:
> rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:
> dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává - knížky,

encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku

Sociální a personální kompetence:
> dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence:
> ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Podtémata: Jak kohoutek klovl lišku (zvířata v zimě)
Jak kohoutek ztratil peříčko (ptáci, krmítko)
Jak kohoutek zapískal na píšťalku (zimní sporty)
Kohoutek a slepička všechno vědí, všechno znají …

6. TÉMA: *Jak kohoutek držel neděli*

ANOTACE
Cílem je poznávání vlastností materiálů a jejich použití, smyslové vnímání materiálů, správné zacházení, vztah k životnímu prostředí (ekologické chování).

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> užívat všechny smysly
> osvojit si přiměření praktické dovednosti
> poznat a pojmenovat druhy materiálů, vlastnosti, jejich původ
> orientovat se v paletě barev a rozmanitosti tvarů
> osvojit si návyky zdravého životního stylu
> pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat, ničit
> schopnosti záměrně řídit svoje chování, kultivovat mravní vnímání

NABÍZENÍ ČINNOSTI
> třídění odpadu - barevné kontejnery
> pozorování okolí - pořádek, nepořádek
> smyslové a didaktické hry
> komunikativní kruh
> pokusy s materiály, barvami
> malování na sklo, textil, kameny
> projekt kámen
> dětský karneval
> tématické vycházky – prodejna, kadeřnictví, pošta, JZD
> námětové hry - na prodavače, na popeláře, na malíře..

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problému:
> zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:
> samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence:

> spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Činnostní a občanské kompetence:
> chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Podtémata: Jak kohoutek zazpíval ukolébavku (části dne)
Jak chtěli jezdit na kole (cestování, dopravní prostředky)
Jak kohoutek a slepička všechny rozesmáli (profese)
Kohoutek a slepička všechno vědí, všechno znají…

7. TÉMA: *Jak kohoutek uspořádal koncert*

ANOTACE
Cílem je vytváření pozitivního vztahu ke kultuře, získávání vztahu ke knize, ale i schopnost prožívat a spoluprožívat, vytváření povědomí o vhodném společenském chování při společných akcích, rozlišování dobra a zla, rozvoj společenského i estetického vkusu, orientace v morálních lidských hodnotách.

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> úctu ke knize i k šetrnému zacházení s knihou
> orientovat se v encyklopediích
> získávat poznatky ze sdělovacích prostředků- noviny,časopisy, knihy
> osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
> zájem o psanou podobu jazyka
> vytvořit si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
> rozlišovat různé druhy loutek a maňásků, lidé, kteří je vedou, jsou loutkoherci
> rozlišovat dobro a zlo
> získat vědomosti o povolání související s knihou- spisovatel, ilustrátor

NABÍZENÉ ČINNOSTI
> poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů
> sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
> sledování televizního vysílání pro MŠ
> dramatizace pohádek
> prohlížení a „čtení“ knížek
> řešení hádanek
> vyprávění podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie
> zhotovení jednoduchých loutek
> hry zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, gest
> promítání pohádek v MŠ
> pozorování zahrádek
> námětové hry – na divadlo

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problémů:
> chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence:

> ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence:
> chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Činnosti a občanské kompetence:
> svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Podtémata: Jak kohoutek složil písničku (hudební nástroje)
Jak kohoutek zahrál slepičce pohádky (knihovna, pohádky, postavy)
Jak chtěl být kohoutek slavný (televizní pohádky)
Kohoutek a slepička všechno vědí, všechno znají …

8. TÉMA: *Jak kohoutek hlídal jaro*

ANOTACE
Cílem je poznávání charakteristických znaků jara, přírodních jevů, seznamování se změnami v přírodě- poslové jara, květy jara, svátky jara, domácí a hospodářská zvířata, poznávání důležitosti vody pro člověka.

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> pochopit změny v přírodě v jarním období
> pochopit časové řazení jevů a dějů souvisejících s jarem
> poznat a pojmenovat ptáky, květy jara
> poznat a pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, způsob života, vlastnosti, užitek pro člověka
> naučit se opatrnosti při setkání s některými zvířaty, možným nebezpečím
> být citlivý k živým bytostem a přírodě
> pochopit zvyky a tradice související s jarem
> pochopit smysl jarních prací
> vnímat přírodu všemi smysly
> pracovat se zahradním náčiním
> pochopit důležitost vody pro život na Zemi
> pochopit důležitost a radovat se z pohybu na čerstvém vzduchu

NABÍZENÉ ČINNOSTI
> poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů
> poslech bajek
> dramatizace pohádek
> oslava Velikonoc
> velikonoční výzdoba, zdobení kraslic, pletení pomlázky
> velikonoční tvoření s rodiči „Velikonoční dílna“
> pokusy, experimenty
> pozorování lidí při práci na zahrádkách
> pomoc při úklidu zahrady
> pozorování zahrádek
> pozorování ptáků
> ekologická výchova „Vejce“
> námětové hry - na zahradníka, na prodavače, na statek
> tématické vycházky – za vesnici, k potoku, ke kravínu
> komunitní kruh
> ekologický program

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> dítě dovede postupovat podle instrukce a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
Kompetence k řešení problémů:
> řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
Komunikativní kompetence:
> ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
Sociální a personální kompetence:
> ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
Činnosti a občanské kompetence:
> má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

Podtémata: Jak kohoutek chytal běláska (hmyz, život v trávě)
Jak kohoutek učil kokrhat zvířátka (domácí zvířata, mláďata)
Jak kohoutek čaroval s vajíčkem (Velikonoce)
Jak slepička s kohoutkem navštívil slon (exotická zvířata, ZOO)
Kohoutek a slepička všechno vědí, všechno znají…(Den Země)

9. TÉMA: *Jak udělali dobrý skutek*

ANOTACE:
Cílem je seznámení s významem a strukturou rodiny, významem práce pro rodinu, citovými vazbami v rodině, důležitostí vzájemné pomoci, seznámení s různými profesemi a pracovními činnostmi, významem pro rodinu a společnost.

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> pochopit význam lidské práce pro společnost
> pochopit, že lidé mají různé profese, přispívají svou prací k fungování světa, vážit si jejich práce
> pochopit, že každý má něco na starosti
> rozlišit role členů užší i širší rodiny
> pojmenovat děje spojené se životem rodiny
> vykonávat věku přiměřené praktické dovednosti
> pochopit proměny lidského těla v čase
> uvědomit si, že každý má nějaká práva a povinnosti, že dodržovat pravidla se vyplácí

NABÍZENÉ ČINNOSTI
> pozorování lidí v různých stádiích života
> pozorování práce, činností zaměstnanců MŠ
> pozorování lidí při práci
> prohlížení fotografií „Moje rodina“
> komunitní kruh
> prohlížení encyklopedií, knih
> besídka ke Dni matek
> vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i obrazového materiálu
> hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
> přednes, recitace, dramatizace, zpěv
> cvičení v projevování citů kladných i záporných
> návštěva domova důchodců

> námětové hry - na maminku, na tatínka, na rodinu,
> tématické vycházky - obchod, pošta,
> akce „Cesta pohádkovém lesem“

VÝSTUPY

Kompetence k učení:
> dítě se orientuje v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
Kompetence k řešení problému:
> pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
Komunikativní kompetence:
> dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
Sociální a personální kompetence:
> je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
Činnostní a občanské kompetence:
> uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Podtémata: Jak kohoutek a slepička vyhlíželi návštěvu (rodina, rodinné vztahy)
Jak se narodila kuřátka (svátek matek, dom. práce, pomáháme mamince)
Jak kohoutek daroval slepičce oblázek (voda, vodní život)
Kohoutek a slepička všechno vědí, všechno znají…

10. TÉMA: *Jak se vypravili na kopec*

ANOTACE
Cílem je seznámení s životem dětí u nás a v jiných zemích, poznávání charakteristických znaků léta, přírodních jevů, seznamování s hmyzem, lučními květinami, exotickými zvířaty

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI
> pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože jsou každý jiný
> pochopit, že existují jiné kultury a národnosti
> vědět o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
> uvědomit si nutnost existence vyváženého vztahu mezi lidmi, zvířaty, rostlinami
> pochopit děje spojené s letním obdobím
> rozlišit vhodné x nevhodné chování při koupání, opalování
> pochopit, že může dojít k mimořádným situacím při živelných pohromách – náhlých extrémních a
> povětrnostních změnách (povodně, bouřka, blesk, požár) - jak se chovat, kam a na koho se obrátit
> respektovat přírodní zákony, úctu k životu ve všech jeho formách
> poznat a pojmenovat volně žijící živočichy, typické znaky, užitek i jak může být nepříjemný a nebezpečný pro život člověka (bodnutí hmyzem, přisáté klíště .)
> poznat a pojmenovat exotická zvířata, charakteristické znaky, jejich život ve volné přírodě,
> pochopit důležitost péče člověka o tato zvířata (veterinář, ošetřovatel v ZOO .)

NABÍZENÉ ČINNOSTI
> zábavné dopoledne se soutěžemi – MDD „Cesta za pokladem“
> sportovní hry (olympiáda) na hřišti sokolovny a v Novém Bydžově
> fotbalový turnaj
> pozorování zahrádek a rozkvetlé louky
> pozorování živočichů a květin lupou
> pozorování přírodních jevů
> didaktické a smyslové hry
> komunitní kruh
> prohlížení knížek, encyklopedií
> hra s přírodninami
> výlet
> ekohry

> tématické vycházky do okolí
> loučení se školáky
> ekologický program

VÝSTUPY
Kompetence k učení:
> pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

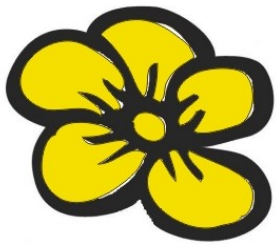
Kompetence k řešení problémů:
> při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů

Komunikativní kompetence:
> ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
Sociální a personální kompetence:
> při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:
> odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
> chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také odpovídat

Podtémata: Jak se kohoutek vydal po cestě (výlety, cestování)
Jak kohoutek přivítal slunce (znaky léta, změny v přírodě)
Jak si chtěli postavit stan (prázdniny, kempování atd.)
Kohoutek a slepička všechno vědí, všechno znají…

3.3. PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚRY



Etika

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Činnosti a příležitosti vedoucí k průběžným vzděl. cílům:

- sebeobslužné činnosti
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- hry na téma rodiny, přátelství
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- sociální a interaktivní hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- kulturní, resp. kultivované a sociálně pohodové prostředí
- každodenní pozitivní vzory chování
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- příležitosti ovědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy apod.)

Důležité zásady k naplňování průběžných vzdělávacích cílů:

- denní režim zvolit tak, aby vyhovoval fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- věnovat dostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- poskytovat vhodné vzory chování
- dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí dítěte
- vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a porozumění
- poskytovat dětem dostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich

- klást přiměřené nároky na dítě, převaha pozitivního hodnocení, pochvaly
- dítě nesmí opakovaně prožít pocit selhání
- poskytovat dostatek ochrany a osobního soukromí
- poskytovat dostatek motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- poskytovat hodně příležitostí k samostatným řeč. projevům a uplatňovat správný jazykový vzor
- všímat si i maličkostí v chování dítěte
- s dítětem jednat vždy důstojně, nezesměšňovat, neponižovat
- poskytovat dostatek příležitostí ke spolupráci a komunikaci s ostatními
- nezařazovat nezdravé soutěžení
- jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů
- maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie
- nechat děti podílet se na vytvoření pravidel ve skupině
- být spravedlivý, nezvýhodňovat
- nechat děti vyjádřit svůj úsudek o svém chování
- poskytovat dostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
- nepřehlížet nežádoucí chování dětí
- neřešit konflikty způsobem, které dítě vnímá jako nespravedlivé
- dostatek pozornosti věnovat varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí

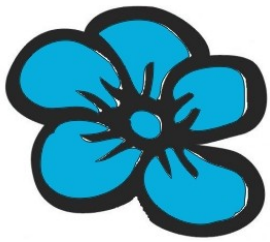
Očekávané kompetence v oblasti průb. vzděl. cílů:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- odloučit se určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci“ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- odhadnout, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost,strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- být citlivé k živým bytostem, k přírodě, k věcem,
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva i ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu apod.) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami

3. 4. KONKRÉTNÍ VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚRY

3.4.1. ZDRAVÝ POHYB



Vzdělávání v oblasti biologické, pohybové a zdravotní kultury

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu pohyblivosti,dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry)
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se

Důležité zásady:

- dostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody apod.)
- neomezovat samostatnost dítěte při pohybových činnostech
- respektovat rozdílné tělesné předpoklady a pohybové možnosti, znát u dětí osobní zdravotní problémy
- rozvíjet spontánní pohybové aktivity, pravidelná a rozmanitá nabídka pohybových činností
- dostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- volit vhodné prostory pro pohybové činnosti a vhodnou organizaci z hlediska bezpečnosti dětí
- vyvarovat se dlouhodobé statické zátěži bez pohybu, uplatňovat vhodné cviky a činnosti, volit vhodné oblečení při pohybových činnostech
- znát elementární informace o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- přiměřené nároky na dítě, s rozvahou volit negativní hodnocení, minimalizovat u dítěte prožitek pocitu selhání
- dostatečně oceňovat úsilí či úspěch dítěte, dostatečně využívat pochvaly
- správný mravní vzor okolí, vyvarovat se nespravedlivého, nezdvořilého, ironického, agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.
- poskytovat dostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
- nabídnout rozmanité činnosti, hodně podnětné a pestré
- věnovat dostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

Očekávané kompetence:

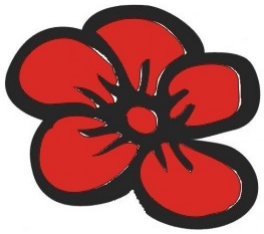
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (např. sluchově rozlišovat zvuky a tóny)
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládnout oblékání a svlékání)
- pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví (aktivní pohyb, pohoda, zdravé prostředí) a co mu škodí (úrazy)
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zachytit a vyjádřit své prožitky hudebně pohybovou improvizací
- respektovat u vrstevníků jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- odmítat společensky nežádoucí chování (např.lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)
- dodržovat pravidla pohybových her, jednat spravedlivě, hrát fair
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Činnosti vedoucí k cílům:

1. lokomoční činnosti - chůze, běh, skok, lezení , házení, základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry
2. zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
3. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
4. hudebně pohybové hry a činnosti
5. smyslové a psychomotorické hry
6. jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

7. poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

3.4.2. POVÍDÁNKY



Vzdělávání v oblasti řeči, komunikace, literatury, dramatiky, ap.
Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných) produktivních i receptivních

vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

- dostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody apod.)

Důležité zásady:

- podporovat spontánní komunikace mezi dětmi, dětmi a dospělými
- dostatek příležitostí a motivace k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i i řízeným)
- správný jazykový vzor všech zaměstnanců
- respektovat dětský ostych, nenutit dítě necitlivým způsobem ke komunikaci
- audiovizuální techniku a programy vybírat přiměřeně, s uvážením
- dostatek pozornosti věnovat rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- volný přístup ke knihám, široká nabídka literatury
- poskytovat dětem dostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky, hovořit o nich
- dostatek podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

Očekávané kompetence

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

- vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou ,podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se gesty i slovy
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představu, fantazii a prožitky v tvořivé dramatické improvizaci i slovně
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Činnosti vedoucí k cílům:

1. artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
2. společná diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů atd.)
3. komentování zážitků aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
4. samostatný slovní projev na určité téma
5. poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmů, televize
6. vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
7. recitace, přednes, dramatizace, estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, dramatické, literární atd.)
8. grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
9. prohlížení a „čtení“ knížek
10. dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
11. různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace)

3.4.3. POZNÁVÁNÍ

Vzdělávání v oblasti environmentální, interpersonální a psychologické



Specifické vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
  posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Důležité zásady:

- respektovat rozdílné smyslové předpoklady, znalost jejich osobních zdravotních problémů
- dlouhodobě staticky nezatěžovat bez pohybu
- dostatek nezkreslených elementárních informací o lidském těle
- vytvářet bohaté komunikativní prostředí, neomezovat běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- hodně příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným)a silná motivace k nim
- nevytvářet komunikativní zábrany
- přiměřeně využívat audiovizuální, popř. počítačovou techniku, vhodná nabídka programů
- neomezený přístup ke knížkám
- dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- vyvážené předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nepříliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- neomezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimo racionálního poznávání
- neklást převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, dostatek názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- nezahlcovat podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- dostatek příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- dostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- přiměřené nároky na dítě, méně časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- dostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- hodně podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- vyvarovat se příliš ochranářského či příliš nevšímavého prostředí
- dostatečné kultivované a estetické prostředí s vhodnými, nepodbízivými a vkusnými podněty, dostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- správný mravní vzor okolí, kdy děti pozorují spravedlivé, zdvořilé, neironické, tolerantní, citlivé či všímavé postoje apod.
- funkční pravidla ve skupině, děti se podílejí na jejich vytváření a snaha o jejich dodržování (včetně dospělých)
- nezvýhodňovat některé děti ve skupině
- mravní hodnocení s možností dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- poskytovat dostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
- neironizovat a vážit si úsilí dítěte
- všímat si nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi, všímat si nežádoucího chování některých dětí, vyvarovat se řešení konfliktů způsobem, který některé dítě vnímá jako nespravedlivé

- velkou pozornost věnovat varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- dostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- dostatečné a přiměřené informace, dostatečné, pravdivé odpovědi na otázky dětí
- rozmanitá nabídku činností, podnětné, pestré a obměňované prostředí, přehledné, upravené, uspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- neužívat abstraktní pojmy, nepředávat „hotové“ poznatky
- vyrovnané užívání zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- dostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- dodržovat pravidla péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- správný příklad dospělých (svým chováním chránit životní prostředí, ekologické postoje, snaha o řešení problémů kolem sebe)
- otevřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Očekávané kompetence:

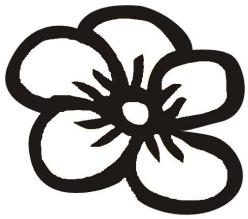
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- domluvit se slovy i gesty
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- projevovat zájem o knížky
- vnímat všemi svými smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- chápat prostorové pojmy(vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za,pod, nad, u, vedle, mezi apod.v prostoru i v rovině), částečně se orientovat v čase
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet“ nápady
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se sním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost za zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a slovně vyjádřit své prožitky
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technický přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce apod.), všímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru apod.
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.), tak i svět lidí (tělesné, zdravotní, a rasové, etnické, jazykové, národnostní jiné rozdílnosti)
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit okolí, neubližovat živým tvorům apod.)
- uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Činnosti vedoucí k cílům:

1. přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů
2. motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
3. konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
4. volné hry a experimenty s materiálem a předměty
5. smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti apod.
6. námětové hry a činnosti
7. hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
8. hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, cvičení paměti (mechanické a logické)
9. činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, encyklopedií, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
10. výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
11. seznamování s kulturními tradicemi, zvyky
12. přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky
13. zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
14. pozorování stavu životního prostředí a vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
15. poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

3.4.4. UMĚNÍ A ESTETIKA



Vzdělávání v oblasti sociálně - kulturní

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Důležité zásady:

- přiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky (vhodná volba pořadů televize, videa apod.)
- dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- vyvarovat se přílišnému racionálnímu, hotovému a uzavřenému výkladu světa
- neomezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimo racionálního poznávání
- nepřevažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, hodně názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- hodně příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních situací
- dostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte, hodně pochvaly
- klidné prostředí, neomezovat dítě v možnosti dokončovat činnost v individuálním tempu, vyvarovat se nevhodným zásahům a přerušování činností dětí dospělými
- nevyužívat autoritativního vedení (volit demokratické)
- kultivované a estetické prostředí s vhodnými, nepodbízivými a vkusnými podněty, dostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- dostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- dostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

- podnětné, pestré a často obměňované prostředí, nebo prostředí přehledné, upravené, uspořádané
- neužívat abstraktní pojmy, nepředávat „hotové“ poznatky
- zabraňovat převaze zprostředkovaného poznávání světa (obraz,film)

Očekávané kompetence:

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost as fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- osvojit si elementární poznatky i místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru apod.

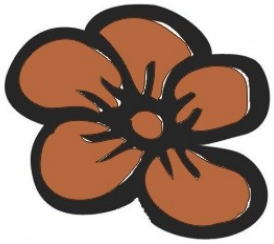
Činnosti vedoucí k cílům:

1. rytmické hry, vokální činnosti, zpěv
2. činnosti zaměřené na rozvoj sluchové paměti a pozornosti
3. hry nejrůznějšího zaměření podporující hudební, taneční či dramatické aktivity
4. estetické a tvůrčí aktivity a skupinové činnosti, kdy se děti spolupodílejí na činnosti i jejích výsledcích (výtvarné, hudební, pohybové a další)

5. sociální a interaktivní hry, hudební a hudebně pohybové hry
6. výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
7. setkávání a seznamování se s tvůrčími činnostmi (poslech hudebních skladeb, výtvarné a hudební umění i mimo školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst)

3.4.5. TVOŘENÍ

Vzdělávání v oblasti tvořivosti, sebevyjádření, stimulace k osvojování a rozvoji manipulačních a sebeobslužných dovedností



Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- rozvoj základních návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet
- se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Důležité zásady:

- dostatečný respekt k individuálním potřebám (např. osobní tempo)
- dostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- dostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- rozmanitá nabídka činností, hodně podnětné, pestré a obměňované prostředí

Očekávané kompetence:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, načiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- vnímat všemi smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- myslet kreativně, vymýšlet „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných)
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik (modelovat, konstruovat,tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Činnosti vedoucí k cílům:

1. konstruktivní a grafické činnosti
2. jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
3. motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
4. volné , tvořivé hry a experimenty s materiálem a předměty
5. příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
6. manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
7. smysluplné pracovní činnosti
8. pěstitelské a chovatelské činnosti

3.5. Denní program školy – 1. třída

1. třída

6,15 - 8,30	scházení dětí, ranní volné hry, didakticky zacílené činnosti (zaměřené i spontánní učení) ve skupinkách i individuálně, ind. péče
8,30 - 9,00	tělovýchovné činnosti, hygiena, dopolední svačina
9,00 - 9,15	**Didakticky zacílené činnosti (pokračování)** **Jazykové chvilky**
9,15 - 9,30	příprava na pobyt venku
9,30 - 11,30	pobyt venku
11,30 - 12,15	ústní hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
12,15 - 14,00	relaxace - poslech pohádek, ukolébavek odpolední odpočinek
14,00 - 14,30	hygiena, odpolední svačina
14,30 - 16,15	odpolední zájmová činnost, individuální péče rozcházení dětí , příchod dětí ze II. třídy v 15,30 hod.

Denní program školy – 2. třída

2. třída

6,15 -7,00	ranní volné hry, didakticky zacílené činnosti (zaměřené i spontánní učení) ve skupinách i individuálně, individuální péče, scházení v I. třídě, odchod do II. třídy v 7,00 hod.
7,00 - 9,00	**pokračování v didaktických zacílených činnostech,tělovýchovné činnosti,**
9,00 - 9,15	hygiena, svačina
9,15 - 10,00	pokračování v didakticky zacílených činností, příprava na pobyt venku
10,00 - 12,00	pobyt venku
12,00 - 12,30	hygiena, oběd
12,30 - 12,45	ústní hygiena, příprava na odpolední odpočinek
12,45 - 13,45	odpočinek dětí, náhradní klidové nespací aktivity
13,45 - 14,15	hygiena, odpolední svačina
14,45 - 16,15	přechod dětí do I. třídy v 15,30 hodin, odpolední zájmová činnost, individuální péče rozcházení dětí

3.6. Vzdělávání dětí se SVP a nadaných

Mateřská škola se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

- při plánování vzdělávacího procesu zařazujeme individualizaci při zařazování obsahu, metod a forem vzdělávání
- zařazujeme při vzdělávání dětí podpůrná opatření všech stupňů

- zaměřujeme se na osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem věku a stupni postižení nebo stupni nadání dítěte
- zajišťujeme snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením a popř. dalšími odborníky

3.7. Realizace a vyhodnocování vzdělávání dětí se SVP a nadaných

- učitelé se budou rozhodovat v případě poskytnutí podpůrných opatření 1. stupně
- bude zpracován plán pedagogické podpory dítěte
- učitelé budou průběžně PLPP aktualizovat s ohledem na vývoj dítěte (nadání)
- poskytování podpůrných opatření 1. stupně bude po 3 měsících vyhodnoceno a popř. doporučeno zákonnému zástupci dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení
- s PLPP je seznámen zákonný zástupce a učitelé, kteří dítě vzdělávají
- školské poradenské zařízení doporučuje zařazení dítěte do 2. až 5. stupně podpůrných opatření, před poskytováním je potřebný informovaný souhlas zákonného zástupce
- učitelé poskytují podpůrná opatření dalších stupňů po obdržení doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce
- poskytovaná podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována
- mateřská škola bude postupovat dle vzoru individuálního vzdělávacího plánu dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., a zpracovává tento dokument nejdéle do 1 měsíce ode dne, kdy dostala doporučení ŠZP a žádost zákonného zástupce dítěte
- s individuálním vzdělávacím plánem budou seznámeni všichni učitelé v mateřské škole
- IVP je v průběhu celého školního roku upravován podle potřeb dítěte

4.Podmínky vzdělávání

4.1. Věcné

- třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, v současné době došlo k výměně nábytku ve třídě mladších dětí, třída je vybavena nižším a barevnějším stylem nábytku vzhledem k věku dětí
- všechny místnosti jsou vybaveny žaluziemi, které upravují intenzitu slunečních paprsků
- většinu hraček a pomůcek jsou pro děti přístupné a mohou si je samostatně brát a i uklízet na svá místa hračky i ostatní náčiní obnovujeme a doplňujeme
- na budovu školy navazuje školní zahrada, kterou průběžně obnovujeme a plánujeme zakoupení nových herních prvků, pravidelně jsou prováděny technické kontroly (viz. záznamy)
- došlo k výměně kluzké dlažby před vstupem do budovy za bezpečnější druh povrchové úpravy

4.2. Životospráva a psychohygiena:

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (ŠJ postupuje podle příslušných předpisů), je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů
- dostatečně je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti do jídla nenutíme
- denní režim je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, některé činnosti jsou při vhodném počasí přesunuty na školní zahradu

- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (v dopol. hodinách v létě i odpoledne), samozřejmě přihlížíme k okamžitému stavu ovzduší
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, donucovat děti ke spánku je nepřípustné, starší děti mají možnost využívat náhradní činnost
- učitelky se snaží zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor

4.3. Psychosociální podmínky:

- personál školy se snaží vytvářet příjemné prostředí, ve kterém se budou děti cítit spokojeně a bezpečně
- nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (navozují situace pohody, relaxace apod.)
- věnujeme se vztahům mezi dětmi a snažíme se děti směřovat k sociálnímu cítění (tolerance, vzájemná pomoc, ohleduplnost atd.)
- všechny děti mají ve škole rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- podporujeme děti k samostatnosti, rozvoj sebedůvěry , volnost a osobní svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení (dodržování bezpečnostních zásad)
- pedagogický styl volíme takový, ve kterým jsou děti vedeny k aktivní spoluúčasti a k samostatnému rozhodování, je vyloučeno s nimi manipulovat a zbytečně je organizovat, rovněž podporovat nezdravou soutěživost

4.4. Řízení mateřské školy

Ředitel školy vymezil povinnosti, pravomoci a úkoly všem pracovníkům. Všechny dokumenty jsou přístupné ve třídě nebo na vyžádání v ředitelně mateřské školy. Informace zaměstnancům jsou předávány pedagogických a provozních porad i individuálně verbálním sdělením (aktuální informace k okamžitému řešení). Informace pro rodiče jsou předávány na rodičovských schůzkách, na vývěsných cedulích nebo na webových stránkách školy. Vedoucí ŠJ má odpovědnost za organizaci stravování i nákupu drobného materiálu. Při vedení zaměstnanců ředitel školy i vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Základní škola a Mateřská škola, Nepolisy spolupracuje se zřizovatelem Obcí Nepolisy, Plaveckou školou v Hořicích, PPP Chlumec n. C., TJ Sokol Nepolisy, Svazem žen Nepolisy, Základní uměleckou školou Chlumec n. C. a dalšími orgány státní strávy a samosprávy.

V případě nepřítomnosti vedoucí učitelky ji zastupuje učitelka Pavla Novotná.

4.5. Personální a pedagogické podmínky

V mateřské škole pracují tři pedagogické pracovnice, které mají odbornou pedagogickou způsobilost. Ředitel školy se snaží vytvářet podmínky pro další systematické vzdělávání. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Specializované služby (např. logopedie) či jiná péče o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Rozvrh přímé pedagogické práce je uzpůsoben k zajištění souběžného působení dvou učitelek ve třídě vyššího počtu dětí, kde učí ředitelka s učitelkou minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Souběžné

působení je zajištěno učitelkou přijatou na překrývání přímé pedagogické činnosti při pobytu venku a stravování (oběd). Ve třídě s menším počtem dětí učí jedna učitelka.

Dále jsou zaměstnáni nepedagogičtí zaměstnanci: 1 školnice, 1 vedoucí školní jídelny, 1 kuchařka, 1 pomocná kuchařka. Ředitel školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou se snaží zaměstnance motivovat k dalšímu vzdělávání dle možnosti využívat nabídky vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Další osobní informace o zaměstnancích jsou uvedeny v ročním plánu mateřské školy.

4.6. Spoluúčast rodičů

Naší snahou je vytvářet mezi pedagogy a rodiči oboustrannou důvěru a vzájemně spolupracovat na základě partnerství. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje a projeví-li zájem mohou spolurozhodovat při plánování programu nebo při řešení vzniklých problémů. Snažíme se organizovat akce pro rodiče s dětmi a více je zapojit do nejrůznějších činností (pracovní dílny, výzdoby k tématům, tradicím).

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a snaží se domlouvat společný postup při jeho výchově a vzdělávání (rodičovské schůzky).

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis zároveň zachováváme mlčenlivost o sdělených informacích.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do soukromí rodiny a varují se přílišné horlivosti v poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče mají včasné informace na nástěnkách a dále aktualizujeme webové stránky mateřské školy. Školní vzdělávací program je volně přístupný v šatně dětí ŠVP a na webových stránkách mateřské školy.

4.7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí a zajišťujeme v případě potřeby podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Řídíme se vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Děti se speciálně vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou, která se člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření jsou rozdělena podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti a je možno vzájemné kombinace vzhledem k obtížím dítěte. Při vzdělávání volíme formy a metody, které napomáhají při daných možnostech a potřebách dítěte a vytváříme podmínky, které umožní vzdělávat formou integrace do běžné třídy. Zařazujeme pravidelnou komunikaci s rodiči o potřebách konkrétního dítěte. Adaptujeme věcné podmínky s ohledem na specifika potřeb konkrétního dítěte. Ředitel školy může ve třídě, ve které se vzdělává dítě se SVP, zřídit pracovní místo asistenta pedagoga.

Vzhledem na vnitřní uspořádání budovy mateřské školy (schodiště), nemohou být přijímány děti s těžkou tělesnou vadou.

4.8 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola se řídí vyhláškou č.27/2016., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V naší mateřské škole vytváříme podmínky k rozvoji dětí nadaných. Stimulujeme rozvoj potenciálu dítěte prostřednictvím didaktických pomůcek a materiálu.

Vyhledávání dětí nadaných:

- pozorování při hře a různých činnostech v průběhu dne
- včasná diagnostika - stanovení podpůrných opatření podle individuálních potřeb dítěte
- nabídka didaktických pomůcek, literatury (dle zájmu dítěte)

- spolupráce s rodiči (navázání spolupráce se ZUŠ, Dům dětí a mládeže – zájmové kroužky)
- spolupráce s PPP, SPC
- vyhodnocování pokroků dítěte
- zpětná vazba s odborníky

V průběhu celého školního roku zařazujeme nejrůznější aktivity. které naplňují záměry předškolního vzdělávání (např. plavání, výlety,exkurze, výstavky apod.) Aktivity jsou součástí výchovně vzdělávacího plánu.
Ve vzdělávání mimořádně nadaných dětí nabízíme nadstandardní aktivity :

- základy anglického jazyka "Angličtina hrou"
- grafomotorická cvičení "Čarovná tužka"
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky, kladný vztah ke sportu "Sportík"
- rozvoj hudebních dovedností, rytmičnost, hlasový rozsah "Ptáčátka"

4.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzděláváme i děti mladší tří let a uvědomujeme si specifika vzdělávání v tomto věku dítěte. Učitelky se snaží respektovat vývojové a individuální rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje a představují pro děti jistotu a oporu v běžném dění mateřské školy. Ve vzdělávání převládají spontánní činnosti nad řízenými. Rozvíjíme motoriku, zdokonalujeme pohybový projev a zařazujeme manipulaci s předměty.

Děti v tomto věkovém rozmezí potřebují větší potřebu spánku a odpočinku, dále klidnější (neuspěchanou) atmosféru při stravování a sebeobsluze (oblékání a svlékání).
Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů:

- laskavý a důsledný přístup
- časová nenáročnost při činnostech, dostatek prostoru pro volný pohyb a hru
- bezpečné prostředí, nastavená pravidla pro používání a uklízení hraček
- přizpůsobené podmínky pro sebeobsluhu (nízké skříňky, nízké záchodky a umyvadla)
- podpora rozhodování a samostatnosti

Při vzdělávání využíváme tyto metody:

- situační učení
- učení nápodobou (sociální učení)
- prožitkové učení
- zařazování pravidelných rituálů
- učení hrou a činnostmi
- aktivity se staršími dětmi (pobyt venku, akce školy, divadla atd.)

4.10. Materiální a hygienické podmínky školy

Mateřská škola byla otevřena v květnu 1986. Budova je jednopatrová a prostorové upořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

V přízemí se nachází školní kuchyň s jídelnou. Zde se střídají při hlavním stravování třídy základní školy s mateřskou školou. Základní škola využívá v přízemí šatnu a hygienická zařízení. Dále se tam nachází šatna kuchařek, kancelář vedoucí ŠJ a sklady na potraviny.

První patro patří jen mateřské škole a zde nalezneme dětskou šatnu, třídu, hernu, dětský pokojíček, hygienická zařízení, sklady kabinet na pomůcky, šatnu učitelek a školnice, ředitelnu a kuchyňku.

Kotelna byla zrekonstruována na podzim v roce 1998 na plynové topení a zároveň byl zaveden vodovod.

Od školního roku 2007/2008 jsme měli odloučenou třídu v místní základní škole, kterou navštěvovalo 15 dětí. Celková kapacita mateřské školy byla stanovena na 40 dětí. Tento prostor byl menšího rozsahu, k pohybovým a sportovním činnostem jsme po dohodě s ředitelkou základní školy využívali tělocvičnu ZŠ. Toto odloučené pracoviště jsme využívali do 27.9.2011.

V létě 2010 došlo na budově školy k výměně špaletových oken za plastová a dále bylo rekonstruováno zastaralé sociální zařízení. Dále se zrealizovala výměna některých podlahových krytin a nově byly nainstalovány kryty na radiátorech.

Dne 29.9.2011 jsme slavnostně otevřeli přístavbu nové třídy, která byla zrealizována v krátkém čase od dubna 2011 do září 2011. Kapacita mateřské školy byla navýšena na 56 míst. Od konce září 2011 docházelo do mateřské školy 54 dětí. Naše mateřská škola je dvoutřídní. Vzniklá třída byla vybavena novým nábytkem, didaktické pomůcky a hračky jsme přemístili z odloučené třídy ZŠ. Dle finančních možností budeme prostory vybavovat novými herními prvky.

V okolí budovy je školní zahrada. V červnu 2008 jsme zrekonstruovali školní zahradu o nové dřevěné herní prvky. Na podzim 2016 došlo k úpravě zeleně, vzrostlé túje byly upraveny ve spodní části kmenů. Dále je v plánu vysázet nové dřeviny, které se budou moci průběžně upravovat. V roce 2013 byla instalována ve školní kuchyni nová vzduchotechnika nad varná tělesa, tím se zvýšila i kapacita možných strávníků na 150. V roce 2015 jsme zakoupili nové stolky a židle do třídy mladších dětí. V létě 2016 jsme nechali zrealizovat zabezpečovací techniku budovy mateřské školy.

V létě 2017 jsme vyměnili starý dětský nábytek ve třídě mladších dětí za pěkné nové skříňky, které jsou vyrobeny tak, aby děti dosáhly na hračky a mohly si je samostatně brát. Dále došlo k výměně koberce ve třídě starších dětí, původní byl již potrhaný a nesplňoval bezpečnostní a estetická hlediska.

Dlažba před vstupem do budovy byla zrekonstruována za protiskluzovou. Dětský nábytek ve třídě starších dětí je novějšího typu, tělocvičné nářadí a hygienická zařízení jsou bezpečná a estetického vzhledu. Vybavení hračkami a pomůckami je na standardní úrovni, je počítáno s obnovováním herních prvků dle finančních možností mateřské školy. Prostory školy jsou zdobeny výtvory dětí a rodiče mají možnost si je prohlížet a sledovat úroveň vývoje dítěte.

V letních měsících 2018 zřizovatel zajistil nové herní prvky na školní zahradu a bylo zrekonstruováno pískoviště (nové dřevěné hrazení a plachta na zakrytí). Máme rovněž nový plot a chodník před budovami škol. Ve třídě mladších dětí, pokojíčku a herně došlo k výměně koberce a podlahy jsou nyní zateplené.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

5. Evaluační a kontrolní činnost

Ředitel školy a vedoucí učitelka postupují podle vypracovaného vnitřního evaluačního a kontrolního systému. Tento systém se skládá z pedagogické evaluace a kontrolní činnosti.

Pedagogická evaluace:

Naším cílem je spokojený citový život a osobní rozvoj dítěte v mateřské škole. V tomto procesu postupujeme systematicky a podle předem daných kritérií. Shromažďujeme informace, které analyzujeme a volíme si další vhodné postupy. V průběhu vzdělávání se pedagog zaměřuje na projevy dětí, zvažuje co se zdařilo, či nezdařilo a podle toho zvolí i metody a formy práce. Snažíme se nezapomínat hodnotit i vlastní působení pedagoga ve výchovně vzdělávacím procesu (autoevaluace).

Vedeme záznamy o pozorování dítěte, ve kterých zohledňujeme věkové, osobní a zdravotní schopnosti dětí. Máme zařazená tzv. **portfolia,** ve kterých budou zachycené informace o vývoji a

pracovních výsledcích dítěte v průběhu celé předškolní docházky do mateřské školy. Bude se jednat o uspořádaný soubor výtvarných a grafomotorických prací, které vypovídají o schopnostech a zájmech dítěte.

Kontrolní činnost:

Tento systém kontrolní činnosti zahrnuje kontroly v oblastech výchovně vzdělávací , provozní a ekonomické.

S výsledky kontrol jsou zaměstnanci seznamováni podle závažnosti neprodleně a nebo na pedagogických a provozních poradách.

Viz. přílohy

Vnitřní systém evaluace v mateřské škole

Jedná se o proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle daných pravidel.
Cílem je ověřovat si a zlepšovat kvalitu procesu vzdělávání a prostředí mateřské školy.

Naplňování evaluačních záměrů :

- flexibilní denní program přizpůsobený potřebám dětí a aktuální situaci ve třídě
- dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy
- uplatňování pedagogického stylu, který podporuje děti k aktivní spoluúčasti, samostatnost při rozhodování (vyloučit manipulaci s dítětem, zbytečné organizování dětí, vyloučit nezdravou soutěživost dětí , vyhnout se negativním slovním komentářům apod.)
- dodržování adaptačního režimu a vytváření kamarádského společenství dětí (zázemí klidu, bezpečí a soukromí, možnost se neúčastnit společných činností)
- cílevědomost pedagogické práce, která se opírá o předcházející analýzu, dostatek prostoru a času pro spontánní hru dětí
- podílení se dětí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy
- poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy, nepřípustné je nucení dětí ke stravování (kontrola jídelníčku – spolupráce ředitele školy a vedoucí ŠJ)
- respektování individuálních potřeb dětí (spánek a odpočinek, náhradní klidný program, potřeby obecně lidské, vývojové a individuální)
- vybavenost kvalitními hračkami, pomůckami, materiály odpovídající věku a počtu dětí, průběžně obnovovat a doplňovat
- spolupráce s rodiči, partnerství a podpora rodinné výchovy , nabídka poradenské činnosti mateřské školy , spolupráce s ostatními institucemi (odborníci na předškolní vzdělávání, PPP,SPC aj.)

Metody evaluace:

- pozorování
- porady, diskuze
- analýza projektů
- analýza dětských prací
- rozbor dokumentace
- dotazníky, ankety
- hospitace

Prostředky:

- orientační vstupy
- hospitace
- kontroly

Zdroje informací: děti, rodiče, pedagog. a provozní zaměstnanci, zřizovatel, základní škola

inspekční zprávy ČŠI a další odborníci

Evaluační záznam: analýza učitelek, vyhodnocení (termíny), diagnostické záznamy, výroční zpráva školy

Kritéria pro evaluaci: vzdělávací záměry a kompetence ŠVP a jejich provázanost s PVP PV

Evaluační termíny:

Denní hodnocení učitelky, zda nabízené činnosti děti zaujaly.

- zapojení dětí z vlastní vůle (počet dětí)
- vybízení dětí k činnostem
- odmítání dětí se zapojit do činností nabízených učitelkou

Učitelka si zhodnotí :

- organizaci řízených činností
- vhodnost pomůcek

Týdenní hodnocení učitelky (podtéma)

Učitelka se zamýšlí nad otázkami:

- Co děti nejvíce zaujalo a co vše se naučily?
  - naplňování kompetencí, naplňování vzdělávacích záměrů, převzetí podtématu dětmi do spontánních činností
- Co se povedlo a co se nepovedlo a proč?
  - naplňování potřeb a zájmů dětí
  - zda je potřeba změnit podtéma (na příští šk. rok)

Měsíční evaluace bloku (téma)

Učitelka vyvozuje závěry pro další plánované činnosti

- závěry pro další činnosti (vyhodnocení týdenních podtémat)

Pololetní a celoroční evaluace:

Učitelky zhodnotí plnění záměrů a dosažených kompetencí v ŠVP ze záznamů hodnocení měsíčních bloků.

Otázky k zamyšlení:

- Je školní vzdělávací program v souladu s RVP PV?
- Jaká je vzdělávací nabídka pro děti?
- Jsou vhodné a dostačující podmínky k naplňování ŠVP? (materiální, technické, hygienické atd.)
- Jaká je spolupráce s rodiči a ostatními institucemi?
- Jsou naplňovány individuální potřeby dětí? (možnost seberealizace , individuální tempo dítěte)
- Jaké jsou výsledky vzdělávání? (diagnostika dětí, dětské práce atd.)
- Jaká byla atmosféra mezi dětmi v průběhu sledovaného období? (kvalita vzájemných vztahů, úroveň vzájemné důvěry a spolupráce)

Diagnostické záznamy:

Učitelky průběžně hodnotí do záznamových listů dosažené individuální pokroky ve vývoji dětí.

Záznam evaluace denní vzdělávací nabídky dětem na více dnů

Téma: **týden od:** **do**

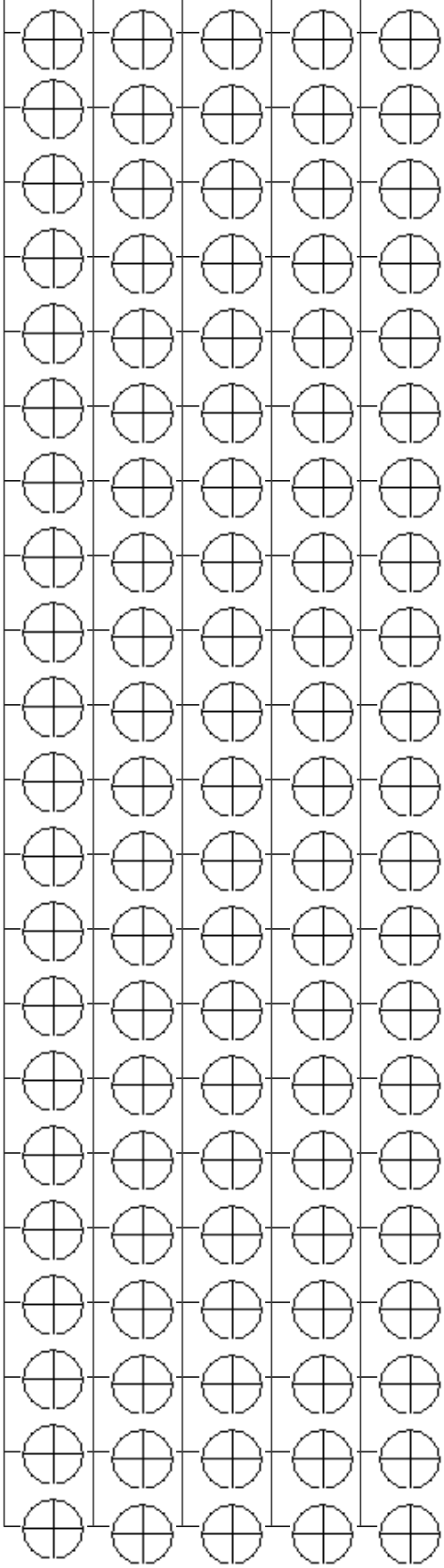
Podtéma: **Školní rok**

Jméno učitelky:

Po	Út	St	Čt	Pá	
					Byly realizovány rámcové záměry ve vzdělávání ?
					Byly realizovány dílčí cíle pěti oblastí vzdělávání ?
					Byla vzdělávací denní nabídka přiměřeně náročná k věku dětí ?
					Byla organizace prostředí pro děti vstřícná, podnětná a zajímavá?
					Podněcovala děti k vlastní aktivitě a experimentování ?
					Byla vzdělávací nabídka prakticky využitelná ?
					Byly vytvořeny podmínky pro skupinovou činnosti ?
					Byly vytvořeny podmínky pro individuální činnosti ?
					Rozvíjela intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte?
					Byl poměr spontánních a řízených činností vyvážený ?
					Cítily se děti bezpečně, radostně a spokojeně ?
					Byla podporována dětská zvídavost a potřeba objevovat ?
					Byla uplatněna metoda prožitkového a kooperativního učení hrou?
					Bylo uplatněno situační učení (praktické ukázky) ?
					Bylo uplatněno v procesu učení spontánní sociální učení zasloužené na principu přirozené nápodoby ?
					Byly děti vedeny k přemýšlení, chápání a porozumění sobě i světu kolem sebe ?
					Byly pomůcky připravovány včas a byly pro děti podnětné ?
					Dostávalo se dětem dostatek jasných a srozumitelných pokynů?
					Měly děti možnost pracovat svým tempem ?
					Byly plněny individuální potřeby dětí ?
					Byly podporovány individuální rozvojové možnosti dětí ?

Záznam o závěrečné evaluaci tématického bloku-podtémat 1 až 4

Téma:
Školní rok
Jméno učitelky:

1	2	3	4		
					*Byly realizovány rámcové záměry ve vzdělávání ?*
					Byly realizovány dílčí cíle pěti oblastí vzdělávání ?
					Byla vzdělávací denní nabídka přiměřeně náročná k věku dětí ?
					Byla organizace prostředí pro děti vstřícná, podnětná a zajímavá?
					Podněcovala děti k vlastní aktivitě a experimentování ?
					Byla vzdělávací nabídka prakticky využitelná ?
					Byly vytvořeny podmínky pro skupinovou činnosti ?
					Byly vytvořeny podmínky pro individuální činnosti ?
					Rozvíjela intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte?
					Byl poměr spontánních a řízených činností vyvážený ?
					Cítily se děti bezpečně, radostně a spokojeně ?
					Byla podporována dětská zvídavost a potřeba objevovat ?
					Byla uplatněna metoda prožitkového a kooperativního učení hrou?
					Bylo uplatněno situační učení (praktické ukázky) ?
					Bylo uplatněno v procesu učení spontánní sociální učení zasloužené na principu přirozené nápodoby ?
					Byly děti vedeny k přemýšlení, chápání a porozumění sobě i světu kolem sebe ?
					Byly pomůcky připravovány včas a byly pro děti podnětné ?
					Dostávalo se dětem dostatek jasných a srozumitelných pokynů?
					Měly děti možnost pracovat svým tempem ?
					Byly plněny individuální potřeby dětí ?
					Byly podporovány individuální rozvojové možnosti dětí ?

Základní škola a Mateřská,Nepolisy

Kontrolní činnost ředitele školy a vedoucí učitelky mateřské školy

Srpen

Datum :

Oblast -výchovně- vzdělávací	
Kontrola herny a třídy , skladů, pomůcek a hraček	
Kontrola výzdoby prostor školy Kontrola připravenosti budovy a školní zahrady na zahájení šk. roku	
Kontrola dokumentace - evidenční listy, přehledy výchovné práce, docházky dětí, individuálních vzdělávacích plánů a ostatní dokumentace	
Kontrola zápisu a fotodokumentace v kronice MŠ	
Oblast – provozní	
Kontrola sešitu " Evidence úrazů	
Kontrola vybavení lékárniček	
Kontrola zabezpečení řádného označení hlavních uzávěrů vody a označení el. zařízení	
Oblast- ekonomická	
Kontrola čerpání rozpočtu školy (mzdové prostředky, provoz, investice), rozpočtu FKSP	
Kontrola platnosti hospodářských smluv	
Kontrola personální a platové agendy	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování	
Září	
Oblast-výchovně- vzdělávací	
Kontrola organizace- třída i pedagog. pracovnice, pedagogické,organizační a pracovně právní zásady	
Kontrola zplnomocnění rodičů k odvádění dětí osobami pověřenými	
Oblast- provozní	
Kontrola úklidu ve škole	
Kontrola spolupráce MŠ a ŠJ- čas, výdej stravy, provozní řád ŠJ	
Kontrola zdravotních průkazů všech zaměstnanců školy, preventivní prohlídky	
Oblast- ekonomická	
Kontrola čerpání rozpočtu školy, rozpočtu FKSP	
Kontrola dohod o hmotné odpovědnosti	
Kontrola platových výměrů, stanovení nových platových výměrů	
Kontrola evidence docházky zaměstnanců	
Kontrola pokladní knihy-zůstatku v pokladně (účetní na Obecním úřadu)	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů při účtování	
Říjen	
Oblast- výchovně vzdělávací	
Kontrola organizace a dovedností dětí při stolování	
Kontrola dodržování režimu dne- pobyt venku	
Oblast- provozní	
Kontrola čistoty v celém zařízení	
Kontrola ve ŠJ- skladové karty, každodenní odpisy	
Kontrola používání ochranných pracovních prostředků- uklízečky	
Oblast- ekonomická	
Kontrola evidence cenin	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů při účtování	

Kontrola čerpání rozpočtu školy- mzdy, provoz, rozpočet FKSP	
Listopad	
Oblast- výchovně vzdělávací	
Kontrola vedení třídní dokumentace	
Kontrola nespacích režimů- náhradní činnosti	
Kontrola dodržování režimu dne-pobyt venku	
Oblast-provozní	
Kontrola používání ochranných pracovních oděvů, ŠJ - ochrana vlasů,dodržování hygienických zásad	
Kontrola čistoty a pořádku na všech pracovištích MŠ a ŠJ	
Kontrola předepsané teploty jídel ve výdejnách	
Oblast- ekonomická	
Kontrola a evidence nepřítomnosti v zaměstnání, čerpání dovolené, práce přesčas	
Kontrola evidence příchodů a odchodů	
Kontrola poplatků za soukromé telefonické hovory	
Kontrola čerpání rozpočtu zařízení (mzdy, provoz), rozpočtu FKSP	
Kontrola čerpání účelových prostředků na ONIV (vzdělávání, pomůcky,pracovní oděvy	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování	
Prosinec	
Oblast- výchovně vzdělávací	
Kontrola plnění plánu hospitací	
Kontrola příprav akcí v souvislosti s Vánocemi- výstav, schůzky s rodiči atd.	
Kontrola plnění plánu práce v jednotlivých zájmových kroužcích,kvalita vedení těchto kroužků, výsledky	
Oblast- provozní	
Kontrola úklidu chodníků a komunikací v areálu MŠ- bezpečnost	
Kontrola čistoty a pořádku na všech pracovištích MŠ	
Oblast -ekonomická	
Kontrola čerpání rozpočtu školy- dočerpání prostředků	
Kontrola prácí souvisejících s inventarizací školy – kontrola efektivního a účelného využívání svěřeného majetku	
Kontrola a inventarizace pokladní knihy a cenin	
Kontrola čerpání rozpočtu FKSP	
Kontrola personální a platové agendy	
Leden **Oblast**	
Kontrola třídní dokumentace	
Kontrola vedení diagnostických záznamů o dětech, aktuálnost	
Oblast provozní	
Kontrola čistoty a pořádku v budově školy a na školní zahradě	
Kontrola vybavení lékárniček první pomoci	
Školní jídelna- kontrola skladování masa	
Kontrola knihy úrazů	
Kontrola skladů	
Oblast- ekonomická	
Kontrola čerpání rozpočtu školy, rozpočtu FKSP	
Kontrola platových výměrů, stanovení nových platových výměrů	
Kontrola evidence docházky zaměstnanců, evidence přesčasových hodin, přehledu nepřítomnosti na pracovišti	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů,	

postupů účtování	
Únor	
Oblast- výchovně vzdělávací	
Kontrola individuálních výchovně vzdělávacích plánů u dětí s odkladem školní docházky	
Kontrola stavu školní dokumentace, aktualizace údajů	
Kontrola dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při práci s dětmi	
Oblast- provozní	
Kontrola pořádku na pracovišti a dodržování hygienických předpisů	
Kontrola plánu a dodržování předepsaných revizí dle platných norem	
Kontrola předepsané teploty jídel ve výdejnách	
Oblast- ekonomická	
Kontrola čerpání rozpočtu školy (investice, provoz, mzdové prostředky)	
Kontrola čerpání rozpočtu FKSP	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování	
Březen	
Oblast- výchovně vzdělávací	
Kontrola využívání pomůcek ve výchovně vzdělávací práci	
Kontrola dokumentace tříd	
Kontrola dodržování režimu dne- oběd	
Oblast – provozní	
Kontrola čistoty celého zařízení	
Kontrola revize tělovýchovného a sportovního zařízení	
Kontrola dodržování pitného režimu	
Oblast -ekonomická	
Kontrola čerpání rozpočtu školy, rozpočtu FKSP	
Kontrola poplatků a evidence soukromých telefonických hovorů	
Kontrola a úprava osobních příplatků dle nového rozpočtu	
Kontrola pokladní knihy a hotovosti	
Kontrola celé personální a platové agendy	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování	
Duben	
Oblast- výchovně vzdělávací	
Kontrola plnění činností v zájmovém kroužku	
Kontrola plnění plánu hospitací	
Oblast - provozní	
Kontrola čistoty a pořádku na všech pracovištích školy, včetně školní zahrady	
Kontrola úklidu zahrady po odchodu dětí- pískoviště, hračky, sklady hraček	
Kontrola sestavování jídelníčku, spotřební koš	
Oblast- ekonomická	
Kontrola čerpání rozpočtu školy- mzdové i provozní prostředky	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování	
Květen	
Oblast- výchovně vzdělávací	
Kontrola vedení povinné dokumentace	
Kontrola plnění vnitřní směrnice o pobytu dětí venku- vycházky, pobyt na školní zahradě	
Oblast- provozní	

Kontrola úklidu školy a úprava školní zahrady	
Kontrola organizace při podávání jídla, dodržování estetických i hygienických předpisů	
Kontrola dodržování předepsané teploty stravy před výdejem jídla ve výdejnách	
Oblast- ekonomická	
Kontrola evidence docházky zaměstnanců, evidence přesčasových hodin,náhradního volna- čerpání	
Kontrola čerpání rozpočtu školy- mzdové i provozní prostředky	
Kontrola správnosti financování (vazba na použité bankovní předčíslí a rozpočtovou skladbu	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování	
Červen	
Oblast- výchovně vzdělávací	
Kontrola kontrolní a hospitační činnosti- informace pro zaměstnance MŠ	
Kontrola organizace prázdninového provozu školy	
Oblast- provozní	
Kontrola úklidu na všech pracovištích MŠ	
Kontrola evidence a registrace úrazů	
Kontrola a upřesnění plánu dovolených	
Kontrola dodržování a organizace pitného režimu	
Oblast- ekonomická	
Kontrola čerpání rozpočtu- investice, provoz, mzdové prostředky	
Kontrola čerpání prostředků FKSP	
Kontrola čerpání účelových prostředků- na ONIV- vzdělávání, pracovní, oděvy, pomůcky	
Kontrola pokladní knihy, cenin	
Kontrola personální a platové agendy	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování	
Červenec	
Oblast- výchovně vzdělávací	
Kontrola prázdninového provozu	
Kontrola dodržování pitného režimu při pobytu venku	
Oblast - ekonomická Kontrola čerpání rozpočtu školy- mzdové i provozní prostředky	
Kontrola evidence docházky zaměstnanců, evidence přesčasů, náhradního volna, dovolených	
Kontrola vedení pokladní knihy- hotovost v pokladně	
Kontrola vedení účetnictví včetně kontroly náležitostí účetních dokladů, postupů účtování	

5. Spolupráce s dalšími institucemi

5.1. Spolupráce se zřizovatelem

- účast na akcích pořádaných obecním úřadem
- spolupráce při rekonstrukcích a modernizaci vybavení a budovy mateřské školy

5.2. Spolupráce s mezi pedagogy ZŠ a MŠ

- konzultace s učitelkami o úrovni a kvalitě vzdělávání a připravenosti předškoláků na zahájení školní docházky
- pravidelné návštěvy nejstarších dětí v základní škole
- občasná společná účast na akcích

5.3. Spolupráce se organizací EVVO

5.4. Spolupráce s firmami - Polytechnické vzdělávání

5.5. Spolupráce se základní uměleckou školou

- výběr talentů, návštěva zástupce ZUŠ v mateřské škole II. pololetí školního roku

5.6. Spolupráce s místní knihovnou

- návštěvy v knihovně, seznamování s literaturou - výklad paní knihovnice, půjčování knížek do mateřské školy - možnost rozvoje čtenářské gramotnosti

6. Minimální preventivní program

Obsah:

Úvod
Vytýčení sociálně patologických jevů
Cíl minimálního preventivního programu
Analýza současného stavu ve škole
Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole
Spolupráce s rodiči
Vzdělávání pedagogů
Organizace primární prevence sociálně patologických jevů
Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
Závěr

Úvod

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:
- týrání a zanedbávání dětí,
- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.
Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výchovy a výuky ve škole.
Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Naše škola se věnuje dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti.
Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám

Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:
- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, …).

Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila, objevují se však u sociálně znevýhodněných dětí náznaky zanedbávání, jak tělesného zanedbávání, tak i zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole
Garantem programu je ředitelka školy. V rámci své činnosti připravila „Protidrogový program“. Náměty na rozhovory s dětmi jsou formou pohádek, maňáskových scének a příběhů.
Spolupracuje s ostatními učitelkami, a podle potřeby i s dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Spolupráce s rodiči

Rodiče budou informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů při zahajovací rodičovské schůzce v září.

Vzdělávání pedagogů

Ředitelka se vzdělává formou samostudia (literatura. internet) a se zúčastní školení a dále na pedagogické radě bude informovat ostatní pracovníky školy.

Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Školní vzdělávací program	
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy,soutěže,skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami..
Získávání klíčových kompetencí	Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj

	jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.
Prevence	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí	Snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí sociálně znevýhodněných	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství
- pedagogicko - psychologická poradna
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem

Oblast zdravotnicví
- dětský lékař
- spolupráce při realizaci protidrogové prevence

Oblast sociálních věcí
- sociální odbor, kurátoři

Policie ČR, Městská policie
- Služba kriminální policie - oddělení nezletilých
- využít lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální.