

## Osobnostní rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vychází z oboru Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace a z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Specifikem vyučovacího předmětu Osobnostní rozvoj je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem osobnostního rozvoje je:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oblast vědomostí, dovedností a schopností: Vést k porozumění sobě samému a druhým, pomáhat k zvládnutí vlastního chování, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů), formulovat studijní dovednosti, podporovat dovednosti a přinášet vědomosti týkající se duševní hygieny.</li> <li>2. Oblast postojů a hodnot: Pomáhat k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vést k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, přispívat k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.</li> </ol> <p>Předmět Osobnostní rozvoj je vyučován v rozsahu 1 hodiny/ týden/ročník od 1. do 5. třídy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudky a zkušenosti</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> </ul>

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>● využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>● podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, případně o ni požádá</li> <li>● přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>● vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí</li> <li>● chápe základní principy na nichž spočívají společenské normy a zákony, je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu</li> </ul>

Osobnostní rozvoj	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Seznámení - vhodná forma pozdravu, oslovení křestním jménem, prosba, omluva, poděkování, obdarování, oslavy, sdílení, respekt. Komunitní kruh.</p> <p>Pravidla pracovní - organizace pracovní plochy, pohybu po třídě, zvládnutí starosti o své věci.</p>

Dodatek č. 1 k ŠVP Naplno a s radostí ZSNEP-468/2022

Osobnostní rozvoj	1. ročník	
		Pravidla společenská - základy vzájemného slušného chování, pravda a lež, neskákat si do řeči, naslouchání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si důležitost pozdravu a význam zrakového kontaktu, úsměvu, podání ruky. Používá vhodné formy pozdravu.	Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví...).
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Sociální chování - kamarádství, jeho význam a důležitost, vlastnosti dobrého kamaráda. Práce na společném úkolu. Žák vědomě pracuje se svými emocemi. Žák kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva. Lidé kolem nás, vstup do školy, změna v dosavadním způsobu života, nové vztahy, domov, rodinné prostředí, příbuzenské vztahy, chování mezi lidmi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Okolí školy a domova, péče o okolí školy, hry dětí, vztahy spolužáku ve třídě, úraz, první pomoc, lékárnička, důležitá telefonní čísla, zásady zdravé výživy, pitný režim. Bezpečnost v silničním provozu, situace hromadného ohrožení, návykové látky a zdraví.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
<i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	<i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	Seznámení - vhodná forma pozdravu, oslovení křestním jménem, prosba, omluva, poděkování, obdarování, oslavy, sdílení, respekt. Komunitní kruh.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Žák projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví...).

Osobnostní rozvoj	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Dodatek č. 1 k ŠVP Naplno a s radostí ZSNEP-468/2022

Osobnostní rozvoj	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikace - vnímavost k právu druhého být vyslechnutý - naslouchání. Vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek. Prvky neverbální komunikace v kolektivu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka, silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova - bezpečná cesta do školy, žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život, cestování hromadnou dopravou.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáku, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Třída jako společenství, význam třídy v životě žáka, význam pravidel a jejich dodržování, odměny a tresty, základní práva a povinnosti, prožitek blízkosti, důvěry a sdílení.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Výchova ke zdraví - kde si hrát - vhodná a nevhodná místa ke hře. Nemoc a úraz.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje pozornost, laskavost a uznání vůči druhým, pozitivně hodnotí druhé.	Zdravé sebepojetí a sebeúcta - moje silné a slabé stránky, já a lidé v mém okolí, odlišnosti a podobnosti.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje dovednost podělit se a obdarovat.	Projevování pozornosti, laskavosti a uznání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení	Poznávání pozitivních vlastností lidí ve třídě a v rodině. Dělení se a jeho význam pro vztahy, darování a jeho význam pro vztahy. Vymýšlení dárku pro druhé.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	překonává sklony a návyky, které mu komplikují život	Dopravní výchova - bezpečná cesta do školy, žák překonává sklony a návyky, které mu komplikují život, cestování hromadnou dopravou.

Dodatek č. 1 k ŠVP Naplno a s radostí ZSNEP-468/2022

Osobnostní rozvoj	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.	Komunikace - vnímavost k právu druhého být vyslechnutý - naslouchání. Vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek. Prvky neverbální komunikace v kolektivu.
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru	Výchova ke zdraví - kde si hrát - vhodná a nevhodná místa ke hře. Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	sebepojetí, asertivita
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Poznávání pozitivních vlastností lidí ve třídě a v rodině.
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje pozornost, laskavost a uznání vůči druhým.	Projevování pozornosti, laskavosti a uznání.
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	respektuje základní komunikační pravidla	Komunikace - vnímavost k právu druhého být vyslechnutý - naslouchání. Vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek. Prvky neverbální komunikace v kolektivu.

Osobnostní rozvoj	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p>Lidé kolem nás - spolužáci, tolerance k přirozeným odlišnostem, pravidla slušného chování, zvládání vlastní emocionality a trémy, předcházení konfliktům.</p> <p>Třída jako společenství, důležitost naslouchání - především v rodině a ve škole, důsledky nepozornosti, výhody naslouchání, doplňování pravidel třídy.</p> <p>Komunikace - uvědomění si vlastních citů, pocitů, jejich pojmenování. Eliminace vzájemného urážení se a sdělování a sdílení radosti.</p> <p>Sociální chování - základy dobrého kamarádství, šikana, práce na společném úkolu.</p>

Dodatek č. 1 k ŠVP Naplno a s radostí ZSNEP-468/2022

Osobnostní rozvoj	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, žák plánuje svůj čas, zdravá strava, nemoci, drobné úrazy a poranění, první pomoc.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci. Chování při styku s cizím člověkem.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák plánuje svůj čas.	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, žák plánuje svůj čas, zdravá strava, nemoci, drobné úrazy a poranění, první pomoc.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák dodržuje pravidla efektivního rozhovoru.	Komunikace - uvědomění si vlastních citů, pocitů, jejich pojmenování. Eliminace vzájemného urážení se a sdělování a sdílení radosti.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák formuluje a respektuje základní pravidla vzájemného chování ve třídě a ve škole.	Lidé kolem nás - spolužáci, tolerance k přirozeným odlišnostem, pravidla slušného chování, zvládnutí vlastní emocionality a trémy, předcházení konfliktům.

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Lidé kolem nás - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, soužití lidí, spolupráce, rizikové chování, předcházení konfliktům. Hněv a jeho zvládnutí. Smutek, soucit a obavy. Odpuštění, usmíření, pochvala, handicapovaní lidé. Kulturní odlišnosti, předsudky.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Rodina a společnost - já a moje vzory, vzory v rodině, přitažlivost vzorů, významné dny.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná rizikové chování, rozpozná závažnost poranění a v případě potřeby umí přivolat pomoc.	Výchova ke zdraví - drogová problematika, kouření, alkohol, zneužívání léků, virtuální svět, reklama.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Chování při vážných úrazech, význam sportu pro zdraví, pitný režim.

Dodatek č. 1 k ŠVP Naplno a s radostí ZSNEP-468/2022

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Je seznámen s únikovými východy v budově školy, je poučen o hygienických zásadách při infekčních onemocněních.	Ochrana člověka za mimořádných událostí - evakuace, únikové východy, hygienické zásady a ochrana při infekčních onemocněních.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák plánuje svůj čas, vědomě pracuje se svými emocemi.	Lidé kolem nás - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, soužití lidí, spolupráce, rizikové chování, předcházení konfliktům. Hněv a jeho zvládnutí. Smutek, soucit a obavy. Odpuštění, usmíření, pochvala, handicapovaní lidé.
		Neverbální komunikace - dramatizace a práce s příběhem.
		Práce s textem.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák vědomě pracuje s neverbální komunikací a odmítá manipulaci.	Neverbální komunikace - dramatizace a práce s příběhem.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Média a jejich vliv.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.	Lidé kolem nás - mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, soužití lidí, spolupráce, rizikové chování, předcházení konfliktům. Hněv a jeho zvládnutí. Smutek, soucit a obavy. Odpuštění, usmíření, pochvala, handicapovaní lidé.

Osobnostní rozvoj	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Komunikace - význam, zásady a nácvik dialogu (rodič, učitel, vrstevník), základy a význam asertivity, rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	Rozdíl šikana - škádlení, odmítání manipulace.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a	Ochrana člověka za mimořádných situací, zásady bezpečného chování v době volna a cestování, ohrožování svého zdraví a zdraví spolužáků. Rizika v

Dodatek č. 1 k ŠVP Naplno a s radostí ZSNEP-468/2022

Osobnostní rozvoj	5. ročník	
	vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů. Předlékařská první pomoc, ošetření závažnějších úrazů.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Drogy - prevence, návykové látky. Technika odmítání.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák odmítá manipulaci.	Reklama, práce s textem. Vliv reklamy. Tvorba mediálního sdělení - příběh, reklama...Postoj, hodnocení autora mediálního sdělení. Demokratické principy.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací.	Zdravé sebepojetí a sebeúcta - význam a vnímání úspěchu, sebehodnocení, sebebřijetí, podpora sebeoceňování, způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace, význam komunikace při sebe prezentaci, sebeovládání, cílevědomost a překonávání překážek při dosahování cílů. Plánování společných aktivit - zodpovědnost, rozdělení rolí...
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák vědomě pracuje se svými emocemi a zvládá vlastní agresivitu.	Žák uskutečňuje své životní cíle. Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnání náročných situací.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Dodatek č. 1 k ŠVP Naplno a s radostí ZSNEP-468/2022

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti 1. – 5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> <li>Hry na rozvoj paměti a koncentrace</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidelné setkávání v kruhu a sdílení svých myšlenek a pocitů o tom, co se naučili a jak se cítí</li> <li>"Můj úspěch" – žáci sdílejí své úspěchy a pozitivní zážitky s ostatními, což posiluje jejich sebedůvěru.</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaxační techniky a cvičení, jako je hluboké dýchání, meditace nebo jóga</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní hry a aktivity zaměřené na týmovou spolupráci, například "Hledání společných zájmů" nebo "Kdo jsem?".</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita <ul style="list-style-type: none"> <li>Umělecké projekty, jako je malování, kreslení nebo tvorba koláží na různá témata.</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> <li>Role-playing situace, kde žáci řeší různé sociální situace a konflikty, například "Jak se omluvit" nebo "Jak požádat o pomoc"</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse a reflexe na témata jako je spravedlnost, čestnost a odpovědnost, například "Co bych udělal/a v této situaci?" nebo "Jaké jsou mé hodnoty?".</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>"Mediace" – žáci se učí techniky mediace a řešení konfliktů prostřednictvím simulovaných situací.</li> <li>Skupinové projekty, kde žáci musí společně najít řešení určitého problému, například "Jak zlepšit školní prostředí"</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> <li>Týmové hry a soutěže, které podporují spolupráci</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

<ul style="list-style-type: none"><li>• "Komunikační hry" – hry zaměřené na zlepšení verbální a neverbální komunikace</li><li>• Debaty a diskuse na různá témata, kde žáci procvičují své komunikační dovednosti a schopnost naslouchat.</li></ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"><li>• žáci představují různé kultury prostřednictvím prezentací, tradičních jídel, hudby a tanců.</li></ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"><li>• čtení a diskuse o příbězích z různých kultur, které zdůrazňují hodnoty jako přátelství, respekt a spolupráce.</li><li>• žáci hrají scénky, které zobrazují různé sociální situace a učí se, jak řešit konflikty a budovat pozitivní vztahy.</li></ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity <ul style="list-style-type: none"><li>• žáci pracují na projektech, které podporují spolupráci a solidaritu, například sbírky pro charitativní účely nebo pomoc komunitě.</li><li>• vedení diskusí na témata jako je spravedlnost, rovnost a solidarita, kde žáci sdílejí své názory a zkušenosti.</li></ul>

Platnost od: 1.9.2024

Datum projednání v pedagogické radě: 29.8.2024

Datum projednání ve školské radě: 23.10.2024

.....  
ředitelka školy

Mgr. Jana Kocourková

.....  
Razítko školy

Dodatek č. 1 k ŠVP Naplno a s radostí ZSNEP-468/2022