



Střednědobý záměr rozvoje vzdělávacího kurikula ZŠ a MŠ Nepolisy

2024 – 2027

„Žák, to není nádoba, kterou je potřeba naplnit, nýbrž pochodeň, kterou je třeba zapálit.“

1. Hlavní cíle

- poskytovat žákům a dětem kvalitní vzdělání, které je připraví na budoucí život a kariéru. To zahrnuje rozvoj kritického myšlení, tvořivosti a schopnosti řešit problémy
- zajistit, aby všichni žáci a děti měli rovný přístup ke kvalitnímu vzdělání bez ohledu na jejich sociální nebo ekonomické zázemí
- investovat do profesionálního rozvoje učitelů a dalších pedagogických pracovníků, aby mohli efektivně podporovat žáky ve vzdělávacím procesu
- využívat moderní výukové metody a technologie, které zvyšují efektivitu a atraktivitu výuky⁴.
- podporovat spolupráci mezi školou, rodiči a širší komunitou, aby se vytvořilo podpůrné prostředí pro vzdělávání

2. Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávacího kurikula

Koncipovat ŠVP jako srozumitelný a funkční dokument, který rozvíjí žáky jako samostatné osobnosti, životaschopné v současné společnosti a v položení jednoznačných základů počátečního vzdělávání ve smyslu připravenosti k učení, v ideálním případě vzdělávání celoživotního. Prioritami jsou rozvoj čtenářské a informační gramotnosti napříč ročníky i vzdělávacími obory. Zavedením předmětu osobnostní rozvoj v každém ročníku chceme podpořit rozvoj komunikačních schopností, zlepšit mezilidské vztahy, pomoci žáků lépe pochopit sebe sama, svých silných a slabých stránek a podpořit je v osobním růstu. Celý proces je zastřešen myšlenkami EVVO.

Dlouhodobý záměr se snaží respektovat trendy vývoje společnosti, rozvoj technologií a přístup k informacím, formulované mj. Strategií vzdělávací politiky ČR do r. 2030+. Cílem je žáky připravovat ke schopnosti pružné reakce na vývoj potřeb společnosti a pracovního trhu. Mění se způsoby práce s informacemi – jak je vytváříme, zpracováváme a šíříme. Preferujeme schopnost využít naučené poznatky a získané schopnosti před jejich zbytečným objemem a pouhou reprodukcí, schopnost smysluplné vlastní interpretace před detailním odříkáním poznatků.

Dílními kroky jsou získávání základních poznatků a dovedností; větší důraz je kladen na jejich pochopení a schopnosti aplikace a na přiměřenou schopnost analyzovat a řešit problém.



Podstata žákovské práce se má odehrávat ve škole. Domácí příprava je doplněk školní práce, rozhodně nemá školní práci nahrazovat, zejména doučováním zbytečných faktů a dokončováním nepodstatných prací. Její rozsah musí respektovat mj. potřebu spontánního a zájmového rozvoje žáků v jejich volném čase.

S výše uvedeným souvisí hodnocení práce žáků, které zohledňuje také dosažený pokrok v rámci individuálních schopností. Uplatňování hodnocení na základě reprodukce pouhého množství poznatků je nevhodné. Klademe důraz na formativní, které se zaměřuje na pokrok každého žáka, podporuje proces učení a vede k přebírání odpovědnosti za vlastní výsledky i cestě k jejich dosažení. Tím také vytváříme příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomické a rodinné zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění.

3. Oblast výchovy

V souladu s negativními jevy ve společnosti si uvědomujeme nárůst množství a četnosti sociálně-patologických jevů. Základem pro jejich prevenci je minimální preventivní program, zpracovaný preventistou a řešení vzniklých konfliktních situací.

- vést a zpracovávat konkrétní záznamy o chování, jednání a vystupování žáků.
- sledovat možné projevy zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy (šikanování, vandalismus, rasismus, brutalita apod.).
- Zvýšenou pozornost věnovat potírání zneužívání drobné elektroniky (zejm. mobilní telefony) k nevhodným účelům (kyberšikana).
- Průběžně podávat zprávu o opatření a řešení problémů vyučujícím či třídním učitelem ve spolupráci s rodinou, závažné problémy řešit neprodleně.
- Přípravovat materiály k objektivnímu hodnocení chování ve všech ročnících. Nevytvářet však formální byrokratický institut s alibistickým účelem na úkor věcného řešení.

Výše zmíněných materiálů využívat k individuální spolupráci s rodiči. Na třídních schůzkách propagovat mezi rodiči možnost jejich přítomnosti ve kterékoli vyučovací hodině, části či celém vyučovacím dnu.

Mít přehled o žácích s problémovým a rizikovým chováním (i záškoláctví) a věnovat pozornost těmto dětem. Zásadní je spolupráce s rodinami žáků, pokud tato selhává, pak se zřizovatelem, OSPOD, popř. Policií ČR atd.

Dle možností nabízet a propagovat různé možnosti volnočasových aktivit, zejména sportovních a kulturních. Zejména pak:



- školní kroužky, školní akce, další aktivity na půdě školy
- možnosti místních organizací a spolků
- účast na sportovních akcích
- návštěvu kulturních akcí

V souladu se zaměřením ŠVP využívat výukových plánů k výchově ke zdravému životnímu stylu. Pokračovat v tradičních akcích: zimní lyžařský kurz, škola v přírodě

Sebehodnocení vnímat jako příležitost pracovat s vědomím vlastní odpovědnosti za svoje výkony, výsledky a budoucnost, ať už je to sebehodnocení školy, učitelů či žáků. Zvolené metody sebehodnocení mohou být různé.

4. Spolupráce s veřejností

Rodiče jsou nedílnou součástí školní komunity a je prospěšné, aby rozuměli postavení všech aktérů ve vzdělávacím systému, jejich právům a povinnostem. Informovanost rodičů dětí, žáků a širší veřejnosti vůbec, jejich názory a náhled na výchovně vzdělávací proces a jejich případná (ne)činnost, je primárním činitelem výchovně vzdělávacího procesu.

Informační systém tvoří elektronický systém Správa MŠ (pro MŠ) a Bakaláři (pro ZŠ) pro vedení matriky, pedagogické dokumentace a komunikace s rodiči i se žáky. Druhým elektronickým kanálem je systém aplikací Microsoft 365, včetně aplikace Outlook (vnější komunikační platforma), určený jako úložiště a sdílení dokumentů. V případě potřeby je možná dohodnutá písemná (tištěná) forma, webové stránky, facebookové stránky školy apod. Stěžejní je prostor pro osobní setkání formou třídních schůzek a v případě potřeby také možnost individuálně domluvených konzultací. K setkávání přispívají také neformální akce: vánoční jarmark, besídka v MŠ, Předškoláček apod.

5. Rozvoj lidských zdrojů

Pedagogický sbor je kvalifikovaný a aprobovaný. Specializované činnosti (prevence soc.-patolog. jevů, výchovné poradenství, koordinace EVVO, koordinace tvorby ŠVP, metodika ICT) jsou zajištěny.

koordinátor ŠVP – speciální kvalifikace splněna

metodik ICT – zahájeno studium speciální kvalifikace

metodik prevence – zahájeno studium speciální kvalifikace

výchovný poradce – bez speciální kvalifikace

koordinátor EVVO – bez speciální kvalifikace

Speciální pedagogická péče je zajištěna kvalifikovaným speciálním pedagogickým pracovníkem.



Velký podíl zaměstnanců místních či z nejbližšího okolí snižuje potenciál fluktuace, jádro pedagogického kolektivu je stabilní.

Vedení školy organizačně podporuje vzájemné hospitace.

Pro nepedagogické zaměstnance považujeme za podstatné především vytváření bezpečných podmínek pro jejich práci a také kulturní prostředí.

6. Personální zajištění

ředitelka školy – statutární zástupce
zástupkyně ředitelky pro MŠ
vedoucí školní jídelny

7. Rozvoj materiální oblasti

Kapacita budov pro výuku ZŠ i MŠ je dostačující, v 2. polovině šk. roku 2024/2025 bude budova ZŠ rozšířena o 2 odborné učebny a 2 družiny. Pro stabilní fungování školy je třeba udržet stávající počet žáků, ideálně počet ještě navýšit.

Kuchyně školní jídelny byla v roce 2023 částečně zmodernizována. Plánujeme postupnou obnovu zastaralého zařízení a nákup nového nábytku.

Pro funkční elektronizaci některých procesů je definován rozvoj IT. Pro potřeby žáků je k dispozici odborná učebna IT a několik notebooků a tabletů. Učitelé jsou pro práci vybaveni osobními notebooky. Jednou z priorit je vybavit všechny třídy projekční technikou. Pro úpravu školní zahrady ZŠ i MŠ je vypracován projekt. Po získání finančních prostředků bude zahrada vybavena moderními herními a vzdělávacími prvky.

V kontinuitě zlepšování estetiky prostředí chceme využívat vlastní potenciál dětí i žáků a pěstovat vztah a osobní zodpovědnost k okolí.

8. Řízení školy, informační systém

Informační systém se opírá o cloudové platformy systémů Správa MŠ, Bakaláři a Microsoft 365.

Vypracovala Mgr. Jana Kocourková, ředitelka školy